

Opération l'Eau Saine: Liens aux programmes d'études

- ❖ Étudiants sont guidés à travers un examen des problèmes de santé liés à l'eau potable.
- ❖ Les leçons sont disponibles en anglais, français et cris.
- ❖ S'applique aux années 4-12.
- ❖ Huit plans de leçons
- ❖ La dernière mise à jour pour les liens aux programmes d'études pour Opération l'Eau Saine était août 2019.

Alberta.....	5
Quatrième année.....	5
Cinquième année	6
Sixième année.....	6
Septième année.....	7
Huitième année.....	8
Neuvième année.....	8
Dixième année.....	8
Onzième année.....	9
Douzième année.....	9
Colombie-Britannique	11
Quatrième année.....	11
Cinquième année	12
Sixième année.....	13
Septième année.....	14
Huitième année.....	15
Neuvième année.....	16

Dixième année.....	17
Onzième année.....	17
Douzième année.....	20
Île-du-Prince-Édouard.....	24
Quatrième année.....	24
Sixième année.....	24
Septième année.....	24
Neuvième année.....	24
Manitoba.....	25
Quatrième année.....	25
Cinquième année.....	25
Sixième année.....	25
Septième année.....	26
Huitième année.....	26
Neuvième année.....	27
Dixième année.....	28
Onzième année.....	29
Douzième année.....	29
Nouveau Brunswick.....	30
Quatrième année.....	30
Cinquième année.....	30
Sixième année.....	30
Septième année.....	31
Huitième année.....	32
Neuvième année.....	32
Dixième année.....	33

Douzième année.....	33
Nouvelle Écosse.....	34
Quatrième année.....	34
Cinquième année	34
Sixième année.....	35
Septième année	35
Huitième année.....	36
Neuvième année.....	36
Dixième année.....	37
Nunavut	38
Ontario	39
Quatrième année.....	39
Cinquième année	39
Sixième année.....	41
Septième année.....	42
Huitième année.....	43
Neuvième année.....	45
Dixième année.....	47
Onzième année.....	48
Douzième année.....	50
Québec	54
Premier cycle du primaire.....	54
Deuxième et troisième cycles du primaire	54
Premier cycle du secondaire	54
Première Année du deuxième cycle du secondaire	55
Deuxième année du deuxième cycle du secondaire.....	56

Deuxième cycle du secondaire.....	56
Saskatchewan	59
Quatrième année.....	59
Cinquième année	59
Sixième année.....	59
Septième année	61
Huitième année.....	62
Neuvième année.....	62
Dixième année.....	63
Onzième année.....	63
Terre-Neuve-et-Labrador	64
Quatrième année.....	64
Cinquième année	64
Sixième année.....	65
Septième année.....	65
Huitième année.....	66
Neuvième année.....	67
Années secondaires.....	67
Territoires du Nord-Ouest	70
Yukon.....	70

Alberta

Quatrième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

4.1: L'Alberta: l'essence d'un lieu

- 4.1.1: Apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel de l'Alberta.
- 4.1.2: Explorer d'un œil critique la géographie physique de l'Alberta.
- 4.1.4: Analyser comment les Albertains interagissent avec leur environnement.

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Le nombre

- 8: Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2003

Santé personnelle

- B-4.5: Analyser la nécessité d'avoir un régime équilibré, caractérisé à la fois par la variété et la modération; ex. : le rôle des protéines, des matières grasses, des glucides, des minéraux, de l'eau, des vitamines.

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 1997

Thème A: Les déchets et notre environnement

- 4-5: Reconnaît que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et détermine quelles sont les méthodes de recharge pour une utilisation et une élimination responsables des matériaux.

Cinquième année
Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

5.1 Géographie physique du Canada

- 5.1.1: Apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel du Canada.
- 5.1.2: Explorer d'un œil critique la géographie physique du Canada.
- 5.1.3: Analyser comment les Canadiens interagissent avec leur environnement.

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2003

Santé personnelle

- B-5.5: Examiner de quelles manières un régime alimentaire sain peut convenir à une vaste gamme de comportements alimentaires; ex.: les préférences personnelles, le végétarisme, les habitudes alimentaires attribuables à la culture, les allergies et divers troubles médicaux, le diabète.

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 1997

Unité E: Les écosystèmes humides

- 5-10: Décrit les êtres vivants et les composantes non vivantes des écosystèmes humides ainsi que les interactions qui les caractérisent.

Sixième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions

- 6.1.6: Analyser comment des individus, des groupes et des organismes au sein d'une communauté peuvent exercer une influence sur le processus de prise de décision aux niveaux local et provincial.

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Le nombre

- 2: Résoudre des problèmes comportant des nombres naturels (nombres entiers positifs) et des nombres décimaux.

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2003

Santé personnelle

- B-6.5: Analyser leurs propres comportements alimentaires - aliments et boissons - dans divers milieux; ex.: à la maison, à l'école, au restaurant.

Septième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

7.2: Après la Confédération: Le développement du Canada

- Reconnaître les conséquences positives et négatives de certaines décisions politiques.

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Le nombre

- 3: Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1% à 100%.

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Unité A: Interactions et écosystèmes

- 1: Décrire à partir de ses recherches les rapports entre l'être humain et son environnement, cerner les problèmes qui se posent et formuler des questions scientifiques.
- 3: Surveiller des écosystèmes locaux et évaluer les effets de facteurs écologiques sur la croissance, la santé et la reproduction d'organismes qu'on y trouve.

- 4: Décrire la corrélation des connaissances, des décisions et des actions et son importance pour le maintien de milieux vitaux.

Huitième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Unité E: Eaux douces et eaux salées

- 1: Décrire la répartition et les propriétés de l'eau dans les environs et dans le monde et indiquer l'importance de la quantité et de la qualité des sources d'eau pour les besoins de l'être humain et des autres êtres vivants.
- 3: Analyser les facteurs qui ont une incidence sur la vitalité et la répartition des espèces en milieux marin et dulçaquicole (eau douce).
- 4: Analyser l'incidence de l'être humain sur les systèmes aquatiques et indiquer le rôle des sciences et de la technologie face à la résolution des problèmes et questions s'y rapportant.

Neuvième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Unité C: Chimie de l'environnement (accent sur le contexte social et environnemental)

- 1: Décrire de façon générale, en se fondant sur ses recherches, le rôle de différentes substances qu'on trouve dans l'environnement et qui nourrissent l'humain et les autres êtres vivants ou leur nuisent.
- 2: Indiquer des méthodes permettant de mesurer la quantité de différentes substances dans l'environnement et de surveiller la qualité de l'air et de l'eau.
- 3: Analyser et évaluer les mécanismes influant sur la distribution, dans l'environnement, de substances qui peuvent être nuisibles.

Dixième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Unité D: Flux d'énergie dans les systèmes planétaires (Accent sur le contexte social et environnemental)

- 1: Décrire comment la relation entre l'apport d'énergie solaire, l'énergie émise par la Terre et le flux d'énergie dans la biosphère influe sur les biomes, de même que sur la vie de l'homme et des autres espèces

- 2: Analyser les rapports entre l'énergie solaire nette, les processus planétaires de transfert d'énergie - principalement le rayonnement, la convection et le cycle hydrologique - et le climat

Onzième année

Biologie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Unité B: Les écosystèmes et l'évolution des populations

- 1: Expliquer que la biosphère est composée d'écosystèmes, chacun étant pourvu de caractéristiques biotiques et abiotiques distinctives.

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

Unité D: Le changement dans les systèmes vivants

- 1: Analyser les écosystèmes et la succession écologique dans sa région et décrire les relations et les interactions entre les sous-systèmes et les composants
- 3: Analyser et décrire l'adaptation des organismes à leur milieu, les facteurs limitant les populations naturelles et les changements évolutifs dans un contexte écologique

Douzième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

30-1-3: Dans quelle mesure les principes de libéralisme sont-ils viables?

- 3.5: Analyser dans quelle mesure les pratiques des systèmes politiques et économiques reflètent des principes du libéralisme (prise de décisions par consensus, démocraties directes et représentatives, systèmes politiques autoritaires, économies traditionnelles, économies de libre marché, économies dirigées, économies mixtes).
- 3.8: Évaluer dans quelle mesure les gouvernements devraient promouvoir les droits individuels et collectifs.
- 3.9: Évaluer dans quelle mesure les principes du libéralisme sont viables dans le contexte des enjeux contemporains (environnement, exploitation et utilisation des ressources, endettement et pauvreté, racisme, pandémies, terrorisme, censure, illibéralisme).

30-2-3: Dans quelle mesure devrait-on souscrire à une idéologie? Les valeurs du libéralisme sont-elles viables?

- 3.4: Explorer dans quelle mesure les gouvernements devraient encourager l'égalité économique.
- 3.8: Évaluer dans quelle mesure les valeurs du libéralisme sont viables dans le contexte des enjeux contemporains (environnement, exploitation et utilisation des ressources, endettement et pauvreté, racisme, pandémies, terrorisme, censure).

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

Unité A: La réaction des systèmes vivants à leur environnement

- 2: Analyser les mécanismes de défense utilisés par le corps humain pour se protéger des pathogènes de l'environnement externe

Unité B: La chimie et l'environnement

- 1: Analyser les sources des acides et des bases et leurs effets sur l'environnement
- 2: Analyser les sources des composés organiques et leurs effets sur l'environnement
- 3: Analyser, selon différentes perspectives, les risques et les avantages liés à l'utilisation de procédés chimiques pour répondre aux besoins humains et évaluer les technologies permettant de réduire l'impact des composés chimiques sur l'environnement

Colombie-Britannique

Quatrième année

Éducation physique et santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les choix personnels et les facteurs environnementaux et sociaux ont une incidence sur notre santé et notre bien-être

Contenu

- Les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec l'activité physique, le sommeil, l'alimentation et la prévention des maladies
- Les maladies transmissibles et non transmissibles

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les fractions et les nombres décimaux sont des types de nombres qui peuvent servir à représenter des quantités

Contenu

- Les concepts numériques jusqu'à 10 000
- Les nombres décimaux jusqu'à la deuxième décimale
- Les fractions: les ordonner et les comparer

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Tous les êtres vivants perçoivent leur environnement et y réagissent

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- La quête des ressources naturelles de valeur a grandement contribué à transformer le territoire, les habitants et les communautés du Canada
- Les interactions entre les peuples autochtones et européens ont mené à des conflits et à des collaborations qui façonnent encore aujourd'hui l'identité canadienne

Contenu

- Les premiers contacts, le commerce, la collaboration et les conflits entre les peuples autochtones et européens
- Les conséquences de la colonisation sur les sociétés autochtones de la Colombie-Britannique et du Canada
- Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada

Cinquième année

Éducation physique et santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les choix personnels et les facteurs environnementaux et sociaux ont une incidence sur notre santé et notre bien-être

Contenu

- Les pratiques qui favorisent la santé et le bien-être, y compris celles en lien avec la prévention des maladies transmissibles et la prévention des maladies non transmissibles
- Les sources d'information sur la santé et les services d'aide

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Contenu

- Les solutions et la solubilité
- La nature des pratiques durables pour les ressources de la Colombie-Britannique

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- L'attitude du Canada et ses politiques envers les peuples minoritaires ont eu des conséquences négatives et des conséquences positives
- Les ressources naturelles continuent de façonner l'économie et l'identité de différentes régions du Canada
- Les gouvernements et les institutions du Canada reflètent le défi que représente notre diversité régionale

Contenu

- Les droits de la personne et les réactions à la discrimination dans la société canadienne
- Les paliers de gouvernement, leurs principales fonctions et leurs sources de financement
- Les ressources et le développement économique dans différentes régions du Canada
- La propriété et l'utilisation des terres chez les peuples autochtones

Sixième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les nombres mixtes et les nombres décimaux servent à représenter des quantités que l'on peut décomposer en parties et en entiers
- L'habileté à effectuer des calculs et la facilité à manipuler les nombres s'appliquent aux opérations sur les nombres entiers naturels et sur les nombres décimaux

Contenu

- Les nombres très petits et très grands (millièmes à milliards)

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les matériaux de tous les jours sont souvent des mélanges

Contenu

- Les mélanges hétérogènes

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les intérêts économiques peuvent être une source de conflits importante entre les peuples et les gouvernements
- La coopération internationale est nécessaire pour s'attaquer aux problèmes complexes du monde et faire des choix difficiles en prévision de l'avenir
- Les régimes politiques n'offrent pas tous les mêmes droits et libertés

Contenu

- L'urbanisation et la migration des personnes
- La pauvreté et les inégalités dans le monde y compris les disparités entre les classes sociales et entre les hommes et les femmes
- Le rôle joué par des individus et des organismes gouvernementaux et non gouvernementaux, y compris les groupes qui représentent les peuples autochtones
- Les politiques économiques et la gestion des ressources, y compris les conséquences sur les peuples autochtones
- La coopération internationale et les réactions aux enjeux mondiaux
- Les conflits régionaux et internationaux

Septième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Contenu

- Les besoins essentiels à la survie
- Les éléments et les composés sont des substances pures

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- De nouveaux systèmes de lois et de gouvernement se sont développés pour répondre aux besoins de sociétés de plus en plus complexes

Contenu

- Les réactions de l'humain face à des défis et à des possibilités découlant de la géographie, y compris le climat, le relief et les ressources naturelles
- Les développements scientifiques, philosophiques et technologiques
- Les structures et les systèmes sociaux, politiques, juridiques, gouvernementaux et économiques, incluant au moins une civilisation autochtone des Amériques

Huitième année

Éducation physique et santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Contenu

- Les conséquences possibles à court et à long terme des décisions touchant la santé, y compris celles relatives à l'alimentation, à la protection contre les infections transmissibles sexuellement et aux habitudes de sommeil
- Les sources d'information sur la santé

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Les processus vitaux ont lieu dans les cellules

Contenu

- La théorie cellulaire et les types de cellules
- Les relations entre les micro-organismes et les autres êtres vivants:
 - les fonctions de base du système immunitaire
 - la vaccination et les antibiotiques
 - les impacts des épidémies et des pandémies sur les populations humaines

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- Des facteurs humains et environnementaux sont à l'origine de changements dans les populations et les conditions de vie
- L'exploration, l'expansion et la colonisation ont eu des conséquences différentes pour différents groupes

Contenu

- Les structures et les systèmes sociaux, politiques et économiques y compris ceux d'au moins une civilisation autochtone
- Les innovations scientifiques et technologiques
- L'exploration, l'expansion et la colonisation
- Les changements dans la population et les conditions de vie

Neuvième année

Éducation physique et santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Contenu

- Les conséquences possibles à court et à long terme des décisions touchant la santé, y compris celles relatives à l'alimentation, à la protection contre les infections transmissibles sexuellement et aux habitudes de sommeil
- Les sources d'information sur la santé

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- La biosphère, la géosphère, l'hydrosphère et l'atmosphère sont interdépendantes, car la matière et l'énergie y circulent

Contenu

- La matière décrit des cycles parmi les composants biotiques et abiotiques des écosystèmes

- La durabilité des systèmes

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Grandes idées

- L'environnement physique influence la nature des changements politiques, sociaux et économiques

Contenu

- Les révolutions politiques, sociales, économiques et technologiques
- L'impérialisme et le colonialisme, et leurs effets durables sur les peuples autochtones du Canada et du monde
- Les conflits locaux, régionaux et mondiaux
- Les caractéristiques physiographiques et les ressources naturelles du Canada

Dixième année

Sciences humaines et sociales - Le Canada et le monde: de 1914 à aujourd'hui

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les facteurs économiques, sociaux, idéologiques et géographiques influent sur le développement des institutions politiques.

- Politiques environnementales, pratiques politiques et politiques économiques: sujets environnementaux, notamment changement climatique, énergies renouvelables, surconsommation, qualité de l'eau, sécurité alimentaire, conservation; autres considérations liées à l'élaboration des politiques, notamment sur les plans culturel, sociétal, spirituel, environnemental et en matière d'utilisation des terres; programmes de bien-être social

Onzième année

Sciences - chimie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: La **chimie organique** et ses applications ont d'importantes répercussions sur la santé humaine, la société et l'environnement.

- Applications de la chimie organique: Pratiques traditionnelles des peuples autochtones (p. ex. médicaments), industries pharmaceutique et pétrochimique, polymères, cosmétiques, métabolisme, agriculture, alimentation, biotechnologies

Sciences – sciences de l'environnement

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Des rôles et des relations complexes contribuent à la **diversité des écosystèmes**.

- Aquatiques: pH, courant, oxygène dissous, turbidité, salinité
- Relations: Entre les organismes vivants (p. ex. prédation, compétition, pollinisation, symbiose, mutualisme, parasitisme, commensalisme, mimétisme), interactions entre les composants biotiques et abiotiques

Grande idée: L'**évolution des écosystèmes** est le résultat de processus naturels.

- Cycles de la matière: Eau, azote, carbone, phosphore

Grande idée: Les activités humaines ont des répercussions sur la **durabilité des écosystèmes**.

- Services écosystémiques: Purification de l'eau, pollinisation, régulation du climat, médicaments, production alimentaire, gestion des déchets
- Activités humaines: Récolte, extraction et consommation des ressources, croissance de la population, urbanisation, perte et fragmentation des habitats, changement climatique, pollution, espèces introduites, espèces envahissantes, feux de forêt

Grande idée: Les humains peuvent jouer un rôle dans la **gérance et la restauration** des écosystèmes.

- Gérance: Utilisation durable et soin des ressources locales (p. ex. jardin pédagogique, nettoyage des rives et des rivages, projets de science citoyenne)

Sciences – sciences de la Terre

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les **matériaux constitutifs de la Terre** circulent dans la géosphère où ils se transforment. Notre utilisation de ces ressources naturelles a des répercussions économiques et environnementales.

- Répercussions économiques et environnementales: Intérêt économique (p. ex. coût, concentration, accessibilité, préoccupations environnementales)

Grande idée: La répartition de l'eau sur la Terre a une influence considérable sur les conditions météorologiques et sur le climat.

- Cycle hydrologique: Circulation de l'eau entre l'atmosphère et l'hydrosphère provoquée par les transferts d'énergie
- Interactions: Atmosphère, hydrosphère, géosphère
- Eau est une ressource irremplaçable: Eau douce (p. ex. rivières, glaciers, eaux souterraines), préoccupations quant à cette ressource (p. ex. tarissement de l'aquifère, intrusion d'eau de mer, contamination par les sites d'enfouissement et les différentes industries)

Sciences – sciences de la vie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: La **vie** est le résultat d'interactions à l'échelle moléculaire et cellulaire.

- Niveaux d'organisation: Moléculaire, cellulaire, tissu, organe, système, organisme, population, communauté, écosystème
- Virus: À la frontière du vivant et du non vivant, cycles lytiques et lysogéniques, infections virales - immunité, vaccins, immunité collective, lutte contre la propagation des maladies virales

Sciences – sciences et citoyens

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: La **méthode scientifique et les connaissances scientifiques** nous permettent de prendre des décisions éclairées et influencent notre vie quotidienne.

- Pratiques d'hygiène individuelle et publique: Médicaments et suppléments alimentaires, programmes de vaccination, antibiotiques

Grande idée: Les connaissances scientifiques permettent aux êtres humains **de réagir et de s'adapter** aux changements qui se produisent tant à l'échelle locale qu'à l'échelle mondiale.

- Innovations scientifiques bénéfiques: Traitement des eaux et outil technologiques

- Ressources naturelles: notamment la disponibilité (p. ex. nourriture, eau, énergie, minéraux) de même que le développement et l'utilisation responsables de ces ressources
- Actions et décisions : Conséquences éthiques, culturelles, sociales, économiques, environnementales et politiques

Sciences humaines **Dernière mise à jour du programme d'études: 2005**

Unité 1: La politique et le gouvernement

- Expliquer comment les Canadiens peuvent opérer des changements en matière de politique fédérale ou provinciale.

Unité 3: Géographie humaine

- Comparer le niveau de vie du Canada avec celui de pays en développement, en ce qui concerne la pauvreté et les principaux indices du développement humain.
- Évaluer les défis environnementaux auxquels les Canadiens sont confrontés, dont la qualité de l'eau douce et les sources d'approvisionnement.

Douzième année

Sciences - géologie **Dernière mise à jour du programme d'études: 2018**

Grande idée: Les **processus de météorisation et d'érosion** transforment les paysages au fur et à mesure que la géosphère interagit avec l'hydrosphère et l'atmosphère

- Eaux souterraines et aquifères: qualité et quantité, nappe phréatique, zone de saturation, effets de la porosité et de la perméabilité du sol sur les aquifères, puits artésiens et sources, utilisation des eaux souterraines (p. ex. urbanisation, agriculture, contamination des eaux souterraines par l'eau de mer, sur pompage)

Sciences - sciences de l'environnement

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les activités humaines ont des répercussions sur la **qualité de l'eau** et sa capacité à soutenir la vie.

- Paramètres de la qualité de l'eau: Basicité, acidité, pH, oxygène dissous, phosphate, température, turbidité, contenu total de solides dissous, nitrate, dureté, conductivité
- Disponibilité de l'eau: Capacité de charge, eau de surface, eau souterraine, cycle de l'eau, rareté, sécheresse, fonte des neiges, ruissellement, précipitations, débit, niveau d'eau, inondations, glaciers
- Impacts de notre utilisation de l'eau : Source de pollution ponctuelle et non ponctuelle, eutrophisation, produits de beauté et produits pharmaceutiques, eaux usées, vérification de l'eau

Grande idée: Les activités humaines provoquent des changements du système climatique planétaire.

- Impacts du réchauffement planétaire: amplification des phénomènes météorologiques extrêmes, inondations, désertification, acidification des océans, fonte de pergélisol, sécheresse, feux de forêt, ouragans, perturbations des habitudes migratoires, santé humaine, sécurité alimentaire, techniques et modes de vie traditionnels

Sciences humaines et sociales – Cultures comparés

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les facteurs géographiques et écologiques ont influencé le développement de l'agriculture et du commerce et l'évolution de cultures de plus en plus complexes.

- Conflit et résolution de conflit au sein des cultures et entre celles-ci: Conflits à propos de ressources et de richesses
- Interactions entre cultures et milieu naturel: Ressources naturelles et développement économique, degrés de séparation entre milieu physique et milieu culturel - approvisionnement communautaire en eau chez les peuples autochtones du Canada

Sciences humaines et sociales – Études urbaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les décisions en matière d'urbanisme et de planification régionale exigent l'équilibrage de facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux.

- Fonctions du gouvernement local et régional: Infrastructure (p. ex. eau)

- Prise de décision liée à la planification des villes et des régions: Exemples de facteurs influençant les décisions - incidences financières; pressions, perceptions et prise de conscience du public

Grande idée: Les décisions en matière d'urbanisme et autres politiques gouvernementales peuvent considérablement et globalement affecter la qualité de vie dans les villes.

- Sujets contemporains rattachés aux études urbaines: Facteurs environnementaux - qualité de l'eau et de la terre

Sciences humaines et sociales - Géographie humaine

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les tendances démographiques et la distribution des populations sont influencées par les entités physiques (topographie) et les ressources naturelles.

- Relations entre caractéristiques culturelles, occupation de l'espace physique et impacts sur l'environnement
- Relations entre peuples autochtones et environnement

Sciences humaines et sociales - Géographie physique

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les processus naturels ont un impact sur le paysage terrestre et l'établissement humain.

- Ressources naturelles et éco viabilité

Sciences humaines et sociales - Justice sociale

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: Les causes de l'injustice sociale sont complexes et ont des effets durables sur la société.

- Enjeux de justice sociale: Justice environnementale et écologique

Sciences humaines et sociales – Peuples autochtones de la Colombie-Britannique
Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Grande idée: L'impact du colonialisme et du contact avec les colons continue d'affecter la vie des peuples autochtones de la Colombie-Britannique sur les plans politique, social et économique.

- Défis contemporains auxquels les peuples autochtones de la Colombie-Britannique sont confrontés, y compris l'héritage du colonialisme: Conditions sur les réserves (p. ex. eau, logement, éducation)

Île-du-Prince-Édouard

Quatrième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

1^{er} domaine: Le nombre

- N8: Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

Sixième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Le nombre

- N6: Démontrer une compréhension de pourcentage (se limitant aux nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique.

Septième année

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

1^{er} thème: L'univers matériel

- 2: Expliquer la différence entre un mélange homogène et un mélange hétérogène.

Neuvième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

1^{er} thème: L'univers matériel

- 9: Distinguer une substance pure d'un mélange et décrire les mélanges présents dans le corps humain.

Manitoba

Quatrième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2013

Le nombre

- 4.N.8: Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

Cinquième année

Sciences de la nature

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Le maintien d'un corps en bonne santé

- 5-1-09: Nommer des mécanismes de défense qui protègent les humains contre les infections, et décrire leur rôle.
- 5-1-13: Relever et décrire divers facteurs nécessaires au maintien d'un corps en bonne santé.
- 5-1-15: Expliquer comment des choix personnels et les milieux naturels ou artificiels peuvent influencer la santé des humains.

Sixième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2013

Le nombre

- 6.N.6: Démontrer une compréhension des pourcentages (limités aux entiers positifs) de façon concrète, imagée et symbolique.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Regroupement 4: Le Canada aujourd'hui: Démocratie, diversité et influence au passé

- 6.4.1: Le Canada, c'est...
- 6.4.2: Les droits des Canadiens sont...
- 6.4.5: Le Canada dans le monde, c'est...

Septième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Regroupement 1: Les interactions au sein des écosystèmes

- 7-1-06: Relever des facteurs environnementaux, sociaux et économiques à considérer dans la gestion et la préservation des écosystèmes.
- 7-1-14: Relever des effets bénéfiques et des effets nuisibles des micro-organismes.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

Regroupement 2: La qualité de vie dans le monde

- 7.2.1: Que veut dire « bien vivre »?
 - 7-CC-002: Décrire les répercussions de divers facteurs sur la qualité de vie au Canada et ailleurs dans le monde.
 - 7-CC-004: Décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde.
 - 7-CI-006: Donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie.
 - 7-CP-039: Donner des exemples de décisions prises par les gouvernements qui affectent la qualité de la vie.
- 7.2.2: Les droits de tous.
 - 7-CM-037: Énoncer les droits humains universels et expliquer leur importance.

Regroupement 4: Des sociétés développées (Europe, Amériques)

- 7-VT-009: Vouloir entreprendre des actions afin d'aider à préserver l'environnement naturel au Canada et dans le monde.

Huitième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Regroupement 4: Les systèmes hydrographiques

- 8-4-01: Employer un vocabulaire approprié à son étude des systèmes hydrographiques.

- 8-4-14: Nommer des sources d'eau potable et décrire des méthodes employées pour en recueillir dans des endroits où l'approvisionnement est limité.
- 8-4-15: Expliquer pourquoi l'eau doit parfois subir un traitement d'épuration en vue de la consommation et décrire les étapes du traitement de l'eau.
- 8-4-16: Comparer le système d'évacuation des eaux usées de sa collectivité à celui d'une autre collectivité.
- 8-4-17: Nommer des substances qui peuvent polluer l'eau, leurs répercussions sur l'environnement et la société, et des moyens de réduire ou d'éliminer leurs effets.
- 8-4-18: Relever des facteurs environnementaux, sociaux et économiques dont il faut tenir compte dans la gestion des ressources en eau.
- 8-4-19: Utiliser le processus de design pour développer un système qui résoudrait un problème lié à l'eau.

Neuvième année

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Regroupement 2: Démocratie et gouvernement au Canada

- 9.2.1: Le système parlementaire canadien
 - 9-CC-005: Donner des exemples de la manière dont le gouvernement influe sur sa vie quotidienne.
- 9.2.2: Les élections au Canada
 - 9-CP-046: Donner des exemples de manières dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes sociaux et politiques au Canada.

Regroupement 3: Le Canada dans le contexte mondial

- 9.3.2: Un village planétaire
 - 9-CM-034: Donner des exemples des liens qu'entretient le Canada avec d'autres pays.
 - 9-CM-038: Donner des exemples de la participation du Canada à des organisations internationales.
 - 9-CM-039: Évaluer la participation canadienne au développement international.
- 9.3.3: Une société de consommation
 - 9-CE-049: Évaluer les conséquences de vivre dans une économie de marché axée sur la consommation.
 - 9-CE-050: Donner des exemples des répercussions de la mondialisation sur la culture, la politique et l'économie du Canada.

Regroupement 4: Les possibilités et défis de l'avenir canadien

- 9.4.1: Une société en évolution.
 - 9-CH-033: Donner des exemples de changements sociaux et technologiques qui continuent d'influencer la qualité de vie au Canada.
- 9.4.2: Justice et équité au Canada.
 - 9-CI-023: Proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada.
 - 9-CT-027: Donner des exemples de possibilités et de défis touchant les traités des Premières nations et les droits des Autochtones.
 - 9-CE-052: Nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable.
 - 9-VT-006: Respecter les relations traditionnelles qu'ont les peuples autochtones du Canada avec la terre.
- 9.4.4: Les responsabilités canadiennes dans le village planétaire.
 - 9-CT-028: Évaluer les préoccupations et l'engagement du Canada par rapport à la gestion responsable de l'environnement et au développement durable.
 - 9-CM-042: Décrire les responsabilités du Canada et ses capacités de leadership en ce qui a trait à des questions d'actualité mondiale.
 - 9-CP-047: Nommer des possibilités et des défis en ce qui a trait aux relations canado-américaines.

Dixième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Regroupement 1: La dynamique d'un écosystème

- S2-1-03: Décrire la bioaccumulation et expliquer ses conséquences possibles sur les consommateurs.
- S2-1-10: Étudier comment l'activité humaine influe sur un écosystème et utiliser le processus de prise de décisions pour proposer un plan d'action qui favoriserait la durabilité de cet écosystème.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2004

Regroupement 2: Les ressources naturelles

- 10.2.2: Perspectives sur l'utilisation des ressources naturelles.

- 10-CI-004: Identifier des perspectives et des droits autochtones en ce qui a trait aux ressources naturelles et à leur utilisation.
- 10-CH-033: Identifier des facteurs qui entraînent des changements au fil du temps dans l'utilisation des ressources naturelles.
- 10-CP-041: Expliquer comment l'utilisation de la terre et des ressources naturelles au Canada est influencée par des intérêts et des besoins divergents.
- 10.2.3: Répercussions de l'exploitation des ressources naturelles.
 - 10-CC-002: Décrire des enjeux de développement durable liés à l'exploitation des ressources naturelles.

Onzième année

Biologie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Regroupement 5: La protection et le contrôle

- B11-5-02: Décrire comment le corps humain réagit aux allergènes, aux vaccins, aux virus et bactéries.

Douzième année

Premières Nations, Métis et Inuits: sujets d'actualité

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Situation d'apprentissage 3.2: La santé: Une vie équilibrée

- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits partagent une vision traditionnelle du monde centrée sur l'harmonie et l'équilibre avec la nature, avec autrui et avec soi-même.

Nouveau Brunswick

Quatrième année

Mieux-être personnel

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de favoriser et de maintenir un mode de vie sain.

- 1.1: Examiner les avantages d'une alimentation saine et d'une activité physique régulière pour maintenir un mode de vie sain
- 1.2: Expliquer les stratégies favorisant la croissance et le développement sains

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

Nombre (N): Développer le sens du nombre

- N8: Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour:
 - Fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

Cinquième année

Mieux-être personnel

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Les élèves prendront des décisions responsables et éclairées afin de favoriser et de maintenir un mode de vie sain.

- 1.1: Évaluer les habitudes de santé personnelles et leur lien avec le mieux-être
- 1.2: Analyser les répercussions de l'emploi de stratégies favorisant la croissance et le développement sains

Sixième année

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Prendre soin de soi, de sa famille et de sa collectivité

- A2: Les élèves seront en mesure de nommer et décrire divers facteurs environnementaux qui ont un effet sur notre santé

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

Nombre (N) - Développer le sens du nombre

- N4: Établir le lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires.

Septième année

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Prendre soin de soi, de sa famille et de sa collectivité

- A2: Décrire des maladies infectieuses et non infectieuses ainsi que les façons de les dépister et de les prévenir

Bien-être personnel

- B1: Nommer les stratégies favorisant leur bien-être

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Module 1: Les interactions au sein des écosystèmes

- 306-3: Décrire des interactions entre des facteurs biotiques et abiotiques dans un écosystème.
- 306-4: Reconnaître les signes de la succession écologique dans un écosystème local.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Unité 1: Introduction à l'autonomisation

- 7.1.1: Explorer le concept général d'autonomisation.

Unité 2: L'autonomisation économique

- 7.2.2: Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens.
- 7.2.3: Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future.

Unité 3: L'autonomisation politique

- 7.3.1: Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens.

Unité 4: L'autonomisation culturelle

- 7.4.3: Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondant au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période.

Huitième année

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Prendre soin de soi, de sa famille et de sa collectivité

- A2: Nommer et décrire les façons de promouvoir la sécurité et de prévenir les blessures ou les maladies

Bien-être personnel

- B1: Nommer les stratégies favorisant leur bien-être
- B2: Nommer les facteurs qui améliorent la santé et ceux qui causent des maladies

Neuvième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Module 2: Physiques: Les atomes et les éléments

- 307-12: Étudier des substances et les décrire en fonction de leurs propriétés physiques.
- 307-13: Décrire des changements de propriétés de substances qui résultent d'une certaine réaction chimique ordinaire.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Unité 4: Citoyenneté

- 9.4.1: Prenez des mesures adaptées à leur âge qui démontrent les droits et responsabilités de la citoyenneté.

Dixième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Module 1: Sciences de la vie: La durabilité des écosystèmes

- 318-1: Illustrer le flux de la matière dans les composantes biotiques et abiotiques d'un écosystème en y suivant la trace du carbone, de l'azote et de l'oxygène.
- 318-6: Expliquer comment la biodiversité dans un écosystème contribue à la durabilité de ce dernier.
- 331-6: Analyser les effets de facteurs externes sur un écosystème.

Douzième année

Enjeux mondiaux

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Humanité: Les élèves exploreront l'unité de la diversité de l'expérience humaine.

- 1.2: Explorer les différentes conceptions de la qualité de la vie, y compris les conceptions qui dépassent les critères mesurés par la réussite économique.

Géopolitique: Les élèves examineront les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté ainsi que le rôle des établissements de gouvernance à l'échelle locale, nationale et mondiale.

- 3.2: Analyser les origines et l'évolution des conflits et les réponses aux conflits à l'échelle locale, nationale et internationale.
- 3.3: Évaluer les causes, les conséquences et les solutions quant aux violations des droits humains d'un groupe ou d'une personne.

Nouvelle Écosse

Quatrième année

Développement personnel et social

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

4-B: Développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

- 4-B.3: Indiquer la fonction de divers éléments nutritifs dans la croissance et le développement (par exemple: les protéines, les glucides ou les graisses, les vitamines et les minéraux).

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Le nombre

- A: Développer sa compréhension des fractions et explorer les nombres entiers.

Cinquième année

Développement personnel et social

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

5-B: Développer des attitudes qui influenceront ses choix de vie.

- 5-B.1: S'engager dans un processus de prise de décision.

Sciences de la nature

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Les besoins fondamentaux du corps et le maintien d'un corps en santé

- C3.4: Décrire le rôle de la peau.
- C3.5: Décrire des exigences nutritionnelles et autres types d'exigences nécessaires au maintien d'un corps en santé.
- C3.6: Décrire des systèmes de défense du corps contre les infections, y compris les larmes, la salive, la peau, certaines cellules sanguines et des sécrétions de l'estomac.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Module 2: Géographie

- 2: Faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

Module 5: Interdépendance

- 5: Décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

Sixième année

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Module 2: Géographie

- 2: Faire des liens entre la géographie physique, les activités humaines et l'environnement.

Module 5: Interdépendance

- 5: Décrire les rapports d'interdépendance qui existent entre les particuliers, les sociétés et l'environnement.

Septième année

Sciences de la nature

Dernière mise à jour du programme d'études: 2001

Module 1: Les interactions au sein des écosystèmes

- H1.1: Identifier des questions à étudier découlant de problèmes pratiques et d'enjeux.
- V3.3: Décrire des interactions entre des facteurs biotiques et abiotiques dans un écosystème.
- S4.1: Donner des exemples d'établissements canadiens qui appuient des projets scientifiques et technologiques.

Module 2: Les mélanges et les solutions

- P1.3: Identifier et séparer les composantes de mélanges
- P1.4: Décrire qualitativement et quantitativement la concentration des solutions
- S3.3: Décrire les sciences qui sous-tendent des technologies particulières conçues pour explorer des phénomènes naturels, étendre des capacités humaines et résoudre des problèmes pratiques

Huitième année

Sciences de la nature Dernière mise à jour du programme d'études: 2001

Module 2: Les fluides

- S4.12 Donner des exemples de façons par lesquelles les sciences et la technologie affectent sa vie et sa communauté

Neuvième année

Sciences de la nature Dernière mise à jour du programme d'études: 2001

Module 2: Les atomes et les éléments

- S4.17: Expliquer comment les besoins de la société peuvent mener à des développements scientifiques et technologiques
- P1.12: Étudier des objets et des substances et les décrire en fonction de leurs propriétés physiques
- P1.13: Décrire des changements de propriétés d'objets et de substances qui résultent d'une certaine réaction chimique commune
- P1.15: Donner des exemples montrant le regroupement des éléments dans le tableau périodique

Sciences humaines Dernière mise à jour du programme d'études: 2004

Premier thème: Le milieu physique

- 1.4: Faire le lien entre l'activité humaine et les ressources naturelles de la région.

Cinquième thème: L'interdépendance

- 5.1: Explorer le concept de la vision mondiale et expliquer les facteurs qui l'influencent et qui sont influencés par celui-ci.
- 5.3: Établir les qualités et les attributs personnels que doivent posséder les habitants de la région atlantique du Canada pour agir comme des membres actifs de la communauté mondiale.
- 5.4: Démontrer une compréhension du fait que le bien-être futur de la région atlantique du Canada implique une coopération avec les communautés nationale et mondiale.

Dixième année

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2002

Module 1: La durabilité des écosystèmes

- S1.1: Expliquer comment un changement de paradigme peut changer les vues scientifiques du monde.
- V3: Décrire les mécanismes de bioaccumulation et expliquer son impact potentiel sur la viabilité et la diversité des consommateurs à tous les niveaux trophiques.
- V6: Expliquer pourquoi différents écosystèmes répondent différemment à des chocs à court terme et à des changements à long terme.
- V8: Expliquer comment la biodiversité d'un écosystème contribue à sa durabilité.
- V9: Analyser l'impact de facteurs externes sur un écosystème.

Nunavut

Voit Alberta

Nunavut utilise les programmes d'études d'Alberta.

Ontario

Quatrième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Numération et sens du nombre

- Utiliser une variété d'objets et d'illustrations pour représenter des fractions simples en tant que parties d'un tout et parties d'un ensemble dans divers contextes.

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude B. Communauté et environnement: Les régions politiques et physiques du Canada

- B1.1: Formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux de gestion responsable des ressources naturelles d'une ou de deux régions politiques ou physiques du Canada pour concilier les besoins de la population, l'économie et l'environnement.
- B2.1: Illustrer les liens de dépendance entre les activités économiques et l'environnement physique (*p. ex., développement de l'industrie des produits forestiers; pêche commerciale dans les régions côtières en fonction des ressources marines et de la santé des écosystèmes marins*) à l'aide d'exemples basés sur l'expérience canadienne.

Cinquième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude B: Communauté et environnement: L'action gouvernementale et citoyenne

- B1.1: Formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu d'ordre social ou environnemental au Canada (*p. ex., accès aux services en français, pauvreté chez les enfants dans les réserves ou les grands centres urbains, itinérance, harcèlement en milieu scolaire, accès aux soins de santé, élimination des déchets, destruction des écosystèmes, déterminants sociaux de la santé*) selon diverses perspectives, incluant celles des Premières Nations, des Métis et des Inuits (*p. ex., l'un des paliers de gouvernement; organisations non gouvernementales [Aide à l'enfance*

Canada, WWF-Canada], spécialistes [en environnement, en écologie, en psychologie, en médecine], toute citoyenne ou tout citoyen impliqué dans l'enjeu).

- B2.1: Analyser l'efficacité des mesures prises par divers paliers gouvernementaux, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits (p. ex., fédéral, provincial/territorial, municipal, conseil de bande), pour régler un enjeu d'envergure nationale, provinciale ou locale (p. ex., politiques liées à la gestion des Grands Lacs; programmes visant la réduction de la pauvreté chez les enfants; Loi sur le Grand Nord [2010] pour répondre aux préoccupations des Premières Nations sur le développement du Nord de l'Ontario; Loi sur les services en français pour répondre aux besoins des francophones de l'Ontario; relations entre le gouvernement fédéral et les Premières Nations, les Métis et les Inuits; Conseil jeunesse du Premier ministre; politiques et actions portant sur l'eau potable dans les communautés des Premières Nations; politiques et actions portant sur le logement dans les communautés des Inuits; mesures prises en vertu de la Loi de 2015 sur le Secrétariat de la nation métisse de l'Ontario, du point de vue des Métis et des gouvernements fédéral et provincial).
- B2.2: Décrire des interventions gouvernementales, incluant les gouvernements des Premières Nations, des Métis et des Inuits, et des interventions citoyennes qui tentent de résoudre des problèmes d'ordre social ou environnemental (p. ex., interventions gouvernementales : politique fédérale pour limiter les effets négatifs du changement climatique de l'Arctique; politique provinciale en matière de santé mentale chez les enfants ou réglementation pour réduire les risques de collision avec des animaux sauvages sur les routes; programme du conseil de bande pour le recyclage et la gestion des déchets ou plan d'action municipal pour remédier au problème du vandalisme; lois qui touchent les pratiques traditionnelles des Autochtones comme la cueillette, la pêche et la chasse; projets communautaires ou stratégies mis en place pour sauvegarder les langues autochtones; interventions citoyennes : adresser une pétition aux autorités municipales pour améliorer l'entretien du parc de son quartier; envoyer une lettre au maire pour faire part de ses inquiétudes sur le manque de ressources en français à la bibliothèque municipale; organiser une protestation pacifique).
- B2.3: Expliquer des raisons pour lesquelles divers groupes (p. ex., environnementalistes, citoyennes et citoyens, représentantes et représentants de services sociaux et communautaires, de paliers gouvernementaux) réagissent différemment aux enjeux d'ordre social ou environnemental.

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Numération et sens du nombre

- À la fin de la 5^e année, l'élève doit pouvoir résoudre des problèmes reliés aux quatre opérations étudiées en utilisant diverses stratégies ou des algorithmes personnels.

Sciences et technologie Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

Systèmes vivants: Les systèmes du corps humain

- Analyser les effets de l'activité humaine et des innovations technologiques sur la santé.

Matière et énergie: Les propriétés et les changements de la matière

- Évaluer l'impact de diverses substances utilisées dans la fabrication des produits courants sur l'environnement et sur la société.

Sixième année

Études sociales

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude B: Communauté et environnement: Le Canada dans la communauté mondiale

- B2.2: Analyser les mesures prises par des gouvernements canadiens, des organisations non gouvernementales (ONG) et des particuliers pour faire face à un enjeu culturel, social, économique, environnemental ou politique de portée internationale (p. ex., *mesures prises par Patrimoine Canada et par la Coalition pour la diversité culturelle afin de protéger et de promouvoir la diversité des expressions culturelles au sein de l'espace francophone canadien; initiatives de gouvernements, d'ONG et de particuliers dans une situation de détresse causée par une catastrophe naturelle dans une autre région du monde*).
- B2.3: Expliquer les raisons pour lesquelles certains enjeux environnementaux nécessitent une action concertée de la part de la communauté internationale (p. ex., *le réchauffement climatique, la préservation et la gestion durable des ressources naturelles, la protection des habitats de la faune; la gestion responsable des déchets électroniques*).

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2019

Domaine D: Vie saine

- D2.2: Expliquer l'influence des signes de la faim, de la soif et de la satiété sur son alimentation (p. ex., stade de développement, poussées de croissance, niveau d'activité physique, manger de grosses portions) afin de développer certaines habitudes propices à une alimentation saine.
- D3.2: Décrire des responsabilités et des risques associés au fait de se prendre en main et de prendre soin des autres (p. ex., rester seule ou seul à la maison; faire des courses pour un parent ou un voisin plus âgé; garder des enfants; faire du bénévolat; aider une personne ayant un handicap; s'occuper d'un animal de compagnie; préparer des repas; aller à l'école à bicyclette ou en fauteuil roulant) ainsi que les pratiques et les procédures appropriées à mettre en pratique lors de situations potentiellement dangereuses (p. ex., pratiques sécuritaires de préparation des aliments; comportement en réponse à une réaction allergique, un incendie, une blessure sportive, une urgence dentaire ou à un cas d'hypothermie, d'intimidation, d'abus).

Septième année

Géographie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude A: Constantes physiques dans un monde en changement

- A1.1: Formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'impact de phénomènes naturels (p. ex., sécheresse, inondation, éruptions volcaniques) et des activités humaines (p. ex., pollution, agriculture, déforestation) sur l'environnement.
- A2.1: Décrire des moyens de relever les défis liés aux caractéristiques physiques de l'environnement naturel (p. ex., construction de barrages pour contrôler les crues, élaboration de systèmes d'irrigation pour cultiver des terres arides, construction d'édifices résistant aux conditions climatiques ou aux séismes) ainsi que l'incidence de leur implantation sur l'environnement (p. ex., pollution de l'eau, du sol ou de l'air causée par les industries et l'agriculture, perte de l'habitat naturel de la faune causée par les établissements urbains).

Domaine d'étude B: Exploitation des ressources naturelles et durabilité environnementale

- B2.2: Analyser les effets de l'exploitation de ressources naturelles sur l'environnement (p. ex., production et accumulation de déchets solides donnant lieu à la multiplication de sites d'enfouissement qui ont une incidence sur la qualité de l'eau et des écosystèmes locaux; pollution industrielle de l'eau, de l'air et du sol; dégradation des milieux aquatiques).
- B3.2: Décrire comment les humains utilisent des éléments de l'environnement naturel pour répondre à leurs besoins (p. ex., roches et minéraux utilisés comme

source d'énergie et dans la fabrication de plastiques; sol à des fins de production alimentaire; arbres pour la production de matériaux de construction ou de papier; eau utilisée pour la consommation humaine, pour l'irrigation et pour la production d'énergie électrique).

- B3.3: Expliquer les effets à court et à long terme de l'exploitation et de l'utilisation des ressources naturelles sur l'environnement et les populations (p. ex., déforestation, désertification, pollution de l'air, de l'eau et du sol, destruction des habitats naturels, inondation).

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

Systèmes vivants: Les interactions dans l'environnement

- A: Les écosystèmes sont constitués d'éléments biotiques et abiotiques en état d'interaction dynamique.
- B: Les écosystèmes sont en état de changement continu. Certains de ces changements sont le résultat de l'intervention humaine tandis que d'autres se produisent naturellement.
- C: L'intervention humaine peut avoir un impact positif ou négatif sur l'environnement.

Matière et énergie: Les substances pures et les mélanges

- B: La théorie particulaire sert à expliquer les propriétés physiques de la matière.
- C: Les substances pures et les mélanges ont un impact sur la société et sur l'environnement.

Huitième année

Géographie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude A: Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde

- A1.1: Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les enjeux liés aux établissements humains et à leur développement durable (p. ex., problèmes sociaux, économiques et environnementaux générés par la croissance urbaine ou par l'exploitation des ressources naturelles).
- A2.2: Analyser des processus et des phénomènes naturels liés au réchauffement de la planète et au changement climatique qui pourraient rendre divers établissements humains vulnérables à travers le monde (p. ex., la hausse du niveau de la mer

résultant de la fonte des calottes glaciaires menacerait d'inondation des grandes villes côtières du monde; des sécheresses prolongées et des tempêtes de forte intensité [ouragans, tornades, typhons] infligeraient des pertes matérielles et humaines considérables dans des régions fortement peuplées).

- A3.3: Décrire diverses mesures législatives et interventions citoyennes en faveur de la protection de l'environnement (p. ex., désignation d'aires protégées et d'espaces verts par les gouvernements nationaux, régionaux ou locaux; protestation de groupes de citoyennes et citoyens ou d'organisations non gouvernementales contre des opérations d'urbanisation au détriment de terres agricoles; revendications des communautés autochtones à des fins de développement durable faisant l'objet de négociations) en réponse aux enjeux que soulève l'utilisation du territoire dans la société (p. ex., concurrence sectorielle pour l'agriculture, l'industrie, les transports ou les activités récréatives; revendication territoriale des populations autochtones; protection d'aires écologiques).
- A3.5: Décrire diverses retombées environnementales des établissements humains (p. ex., pollution de l'eau, de l'air et du sol engendrée par le rejet de déchets domestiques ou industriels; perte de terres agricoles ou de sites écologiquement fragiles liée à l'étalement urbain; mouvements migratoires de différentes espèces animales causés par la déforestation).
- A3.6: Décrire des pratiques éco citoyennes (p. ex., utiliser moins d'eau, pratiquer le recyclage et le compostage, utiliser des transports actifs comme le vélo ou les transports en commun) ainsi que des pratiques de gestion responsable du territoire (p. ex., limiter la construction de maisons individuelles sur des sols exploitables à des fins agricoles; développer des éco quartiers) qui contribuent au développement durable des établissements humains.

Domaine d'étude B: Développement et qualité de vie à l'échelle mondiale

- B1.1: Formuler des questions qui orienteront son enquête sur des enjeux liés aux inégalités de développement et à la qualité de vie dans le monde (p. ex., *Quels sont les impacts sociaux, économiques et politiques de l'analphabétisme dans les pays en voie de développement? Dans quelle mesure les dépenses publiques qu'un pays affecte aux besoins prioritaires de sa population déterminent-elles la qualité de vie dans ce pays?*).
- B2.1: Expliquer l'interdépendance des facteurs liés à la qualité de vie dans le monde (p. ex., *un pays où l'éducation est accessible à tous aura un taux d'alphabétisation élevé qui sera probablement combiné à un taux d'emploi assez élevé, et à un taux de fécondité et de natalité assez faible; le manque d'accès d'une population à l'eau potable entraîne l'augmentation de maladies d'origine hydrique et du taux de mortalité, notamment infantile*).

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2019

Domaine D: Vie saine

- D2.1: Évaluer ses habitudes et ses choix alimentaires (*p. ex., porter attention à ce qu'on mange, savourer ses aliments, choisir une variété d'aliments sains, faire preuve de vigilance quant au marketing alimentaire, utiliser les étiquettes des aliments, faire de l'eau votre boisson de choix*) en suivant les recommandations du Guide alimentaire canadien et en tenant compte des comportements qui favorisent une saine alimentation.

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

Matière et énergie: Les fluides

- A: Les fluides ont des propriétés particulières qui déterminent leur utilisation.
- C: Plusieurs fluides sont essentiels à la vie.
- Attente 3: Analyser les propriétés des fluides en fonction de leurs applications technologiques et en évaluer l'impact sur la société et l'environnement.

Structures et mécanismes: Les systèmes en action

- Attente 3: Évaluer l'impact d'un système sur l'individu, la société et l'environnement, et proposer des améliorations ou des solutions de rechange permettant de répondre à un même besoin.

Systèmes de la Terre et de l'espace: Les systèmes hydrographiques

- A: L'eau est essentielle à la vie sur la Terre.
- C: L'eau est une ressource qui doit être gérée dans une optique de durabilité.

Neuvième année

Géographie (cours appliqué)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude B: Ressources naturelles et activités économiques

- B1.2: Comparer la disponibilité et l'utilisation qui est faite de ressources naturelles clés au Canada et à travers le monde (*p. ex., eau douce, terres arables, forêts, combustibles fossiles [gaz, pétrole, charbon]*).

- B1.3: Décrire le caractère renouvelable ou non renouvelable des ressources naturelles du Canada (p. ex., eau, sols arables, forêts; minerais, combustibles fossiles) sur la base de tendances en matière d'utilisation et de consommation des ressources au pays (p. ex., utilisation des sols; consommation domestique et industrielle de l'eau et de l'énergie).

Géographie (cours théorique)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Domaine d'étude A: Environnement naturel et activité humaine

- A2.3: Analyser la portée environnementale, économique, sociale et politique de diverses représentations et croyances au sujet de la valeur du capital naturel du Canada sur son utilisation et sa protection.

Domaine d'étude B: Ressources naturelles et activités économiques

- B1.2: Évaluer le caractère renouvelable ou non renouvelable des ressources naturelles du Canada (p. ex., eau, sols arables, forêts; minerais, combustibles fossiles) sur la base de tendances en matière d'utilisation et de consommation des ressources au Canada et dans le monde (p. ex., utilisation des sols; consommation domestique et industrielle de l'eau et de l'énergie).
- B1.4: Analyser les considérations environnementales, économiques, sociales et politiques devant être prises en compte dans le cadre du développement, de l'extraction et de la gestion de diverses ressources naturelles du Canada (p. ex., enjeux liés à des projets d'exportation d'eau douce en vrac, incluant la controverse entourant la marchandisation de l'eau dans le monde; pression économique et impacts environnementaux et sociaux de la construction de pipelines aux fins de l'exportation du pétrole et du gaz canadiens; défis relatifs au maintien de la diversité marine et du bien-être socioéconomique des communautés côtières dans le contexte de la gestion des pêches).
- B3.4: Déterminer les rôles et les responsabilités des citoyennes et citoyens canadiens en matière de promotion de l'utilisation durable des ressources (p. ex., soutenir les politiques publiques favorisant l'utilisation durable des ressources naturelles au pays; réduire son empreinte écologique; faire des choix de consommation responsables; réduire sa consommation d'eau et mieux gérer sa consommation d'énergie pour éviter le gaspillage; trier ses déchets pour en permettre le recyclage et le compostage).

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

B. Biologie: Durabilité des écosystèmes

- B1: Démontrer sa compréhension de la nature dynamique des écosystèmes et de l'interaction entre les systèmes humains et les écosystèmes terrestres et aquatiques.
- B2: Analyser, en appliquant la méthode scientifique, l'influence de facteurs anthropiques sur la durabilité des écosystèmes terrestres et aquatiques.
- B3: Analyser des questions d'actualité portant sur le développement durable en évaluant l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.

Dixième année

Civisme et citoyenneté

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

A. Prise de conscience civique

- A1.2: Déterminer les droits fondamentaux et les responsabilités des citoyennes et citoyens du monde (p. ex., droit à la vie, droit à une nationalité, droit au travail, droit à l'éducation, droit à la propriété, droit aux soins de santé, droit à l'eau potable, droit de ne pas subir une assimilation forcée ou la destruction de sa culture; responsabilité de respecter les droits d'autrui, d'agir pour le bien commun, de protéger la dignité humaine, de participer au processus politique) en s'appuyant sur des déclarations, des conventions et des institutions (p. ex., Déclaration universelle des droits de l'homme [1948], Déclaration universelle sur le génome humain et les droits de l'homme [1997], Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones [2007]; Convention internationale sur l'élimination de toute forme de discrimination à l'égard des femmes [1980], Convention internationale des droits de l'enfant [1989], Convention internationale sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille [2003]; Cour Pénale Internationale [CPI], Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés [HCR], Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture [UNESCO]).
- A2.1: Analyser des enjeux civiques locaux (p. ex., intimidation à l'école; violence au sein de la communauté; besoins en matière de transports en commun, de logements sociaux ou d'espaces verts; manque de bénévoles pour les œuvres de charité), nationaux (p. ex., niveau de participation électorale, accès à l'enseignement postsecondaire et à la formation, problèmes liés à l'accès à l'information, qualité de l'eau, droits des peuples autochtones, exploitation des ressources naturelles du pays) et mondiaux (p. ex., questions de droits de la personne comme la main d'œuvre enfantine, les droits de la femme; prévention des conflits; rétablissement et

maintien de la paix) en tenant compte des croyances et des valeurs démocratiques canadiennes.

- A3.2: Comparer la portée d'action des paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., fédéral, provincial, territorial, municipal, autochtone*) et de leurs principaux intervenants (*p. ex., premiers ministres, députés d'une assemblée législative, sénateurs, maires, conseillères et conseillers municipaux, chefs de bande*) dans la résolution d'enjeux d'importance civique.

Sciences, cours théorique Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

D: Sciences de la Terre et de l'espace: Changements climatiques

- D1: Démontrer sa compréhension des facteurs influant sur le climat et des indicateurs de changements climatiques.
- D2: Analyser, en appliquant la méthode scientifique, des facteurs qui contribuent aux changements climatiques et des indicateurs de ceux-ci.
- D3: Analyser l'incidence des changements climatiques et commenter des actions prises à différents niveaux pour les contrer.

Onzième année

Biologie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

B. Biodiversité

- B1: Démontrer sa compréhension de la biodiversité en appliquant les concepts de la taxonomie aux différents règnes.
- B2: Illustrer les principes fondamentaux de la taxonomie en appliquant des techniques d'échantillonnage et de classification.
- B3: Évaluer l'impact des activités humaines et des effets des changements climatiques sur la biodiversité.

Chimie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

E. Solutions et solubilité

- E3: Évaluer l'impact d'activités humaines et de diverses technologies sur la qualité de l'eau.

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits (cours préuniversitaire/pré collégial)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2019

C. Perspectives communautaires

- C1.2: Expliquer l'importance de divers enjeux économiques contemporains pour les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada en précisant leurs rapports avec des initiatives de planification communautaire (p. ex., *exercice des droits traditionnels de chasse et de cueillette; conséquences continues du traité Jay concernant le mouvement transfrontalier des ressources; structures fiscales communautaires; participation au régime de gestion des terres des Premières Nations; investissements dans la santé publique, les services sociaux et des infrastructures comme les installations récréatives et culturelles; diversification économique et soutien aux petites entreprises*).

E. Contexte mondial

- E1.1: Comparer les principales tendances qui se manifestent au Canada et ailleurs dans le monde et qui sont liées aux droits des peuples autochtones en matière de territoire et de ressources – eau, nourriture, production alimentaire, ressources minières, y compris les droits relatifs à la protection des pratiques et des territoires traditionnels (p. ex., *obtention de brevet pour des semences et des aliments autochtones, contamination des sources d'eau et de nourriture, conséquence écologique du détournement de cours d'eau, déplacement des communautés en raison du développement minier, aménagement forestier, reconnaissance et protection des sites sacrés, autonomie économique en matière de développement des ressources, représentation dans le cadre de l'élaboration des politiques environnementales et alimentaires*).
- E2.1: Comparer des facteurs qui influent sur l'action sociale individuelle et collective pour exposer des enjeux majeurs pour les peuples autochtones au Canada et ailleurs dans le monde (p. ex., *sensibilisation du public, éducation, lois civiles, disponibilité ou absence de capacité communautaire, acceptation culturelle et inclusion sociale*).

Sciences de l'environnement

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

B. Enjeux environnementaux

- B1: Analyser des causes et des effets des grands enjeux environnementaux de l'heure et évaluer l'importance du développement durable pour la préservation de l'environnement.
- B3: Évaluer l'influence de facteurs sociaux, économiques et environnementaux sur la réalisation d'études d'impacts environnementaux et le développement de technologies.

C. Santé publique et environnement

- C1: Expliquer des effets de la dégradation de l'environnement sur la santé.
- C2: Analyser, en appliquant la méthode scientifique, l'impact de la pollution de l'environnement sur la santé.
- C3: Évaluer des initiatives publiques et gouvernementales visant à protéger la santé et l'environnement.

Douzième année

Biologie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

D. Homéostasie

- D2: Analyser, en appliquant la méthode scientifique, les mécanismes de rétroaction qui maintiennent l'équilibre chimique et physique chez les organismes vivants.
- D3: Analyser des répercussions sur la société et la santé de certaines initiatives et réglementations liées à la consommation individuelle de produits naturels ou chimiques.

Chimie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2008

B. Chimie organique

- B3: Évaluer l'incidence des substances organiques et de leurs applications sur la qualité de la vie et sur l'environnement.

Enjeux mondiaux: Une analyse géographique (Cours pré collégial)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

A. Organisation spatiale mondiale

- A1: Analyser les relations d'interdépendance entre les conditions sociales, l'accès aux ressources naturelles, les politiques gouvernementales et les disparités économiques au sein de pays ou de régions, et entre eux.

B. Développement durable et pratiques responsables

- B3: Analyser des enjeux liés à l'utilisation et à la durabilité du patrimoine commun de l'humanité.

D. Transformations des sociétés

- D3: Analyser l'incidence de divers facteurs politiques, économiques et sociaux sur le respect des droits de la personne et sur la qualité de vie dans divers pays ou régions du monde.

Environnement et gestion des ressources (Cours préuniversitaire/pré collégial)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

B. Développement durable et pratiques responsables

- B1: Analyser la disponibilité de diverses ressources naturelles ainsi que des facteurs qui influencent leur exploitation et leur utilisation.
- B3: Analyser le rôle et la contribution d'individus, de groupes et de gouvernements dans le cadre d'une gestion durable des ressources naturelles de la planète.

C. Systèmes écologiques et activité humaine

- C2: Déterminer les répercussions de divers types de pollution sur l'environnement naturel et la santé humaine.

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits: Modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada (cours préuniversitaire/pré collégial)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2019

D. Autodétermination, souveraineté et autonomie gouvernementale

- D1.2: Expliquer les liens entre divers enjeux liés à la Terre et au territoire (p. ex., *revendications territoriales, obtention ou contestation de droits de chasse ou de pêche, partage des ressources, explorations et projets d'exploitation de ressources, négociation d'ententes sur les répercussions et les avantages de l'exploitation de ressources, propriété privée dans les réserves*) et l'autonomie gouvernementale, l'autodétermination et la souveraineté des Premières Nations, des Métis et des Inuits, en considérant la façon dont les lois et les ententes actuelles abordent ces questions.

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits: Questions d'actualité et perspectives autochtones dans un contexte mondial (cours préuniversitaire/pré collégial)

Dernière mise à jour du programme d'études: 2019

C. Tendances mondiales et survie des cultures

- C1.1: Analyser les tendances économiques clés ayant une incidence sur les droits des peuples autochtones du monde entier, y compris les droits relatifs aux territoires traditionnels, à l'eau et aux ressources naturelles, afin de déterminer les liens qui existent entre ces tendances et la survie des cultures autochtones (p. ex., *perte de terres comme assise économique, consultations sur les projets d'extraction de ressources, accords commerciaux, impact du développement économique sur la qualité de l'eau, manières de combler les lacunes entre les connaissances autochtones et les politiques, aménagement des terres*).
- C2.1: Décrire les principaux défis rencontrés par des peuples autochtones du monde entier, en analysant les liens entre les droits de la personne et les conditions et modes de vie (p. ex., *perte des territoires traditionnels, y compris par la déportation et le déplacement forcé; accès inadéquat à différentes ressources, y compris l'eau potable et les systèmes sanitaires; surexploitation des ressources naturelles; faible taux d'alphabétisation; accès limité aux services de santé; assimilation forcée; absence d'autodétermination; manque d'appui des instances gouvernementales aux droits et aux traditions autochtones; protection inadéquate*

de la propriété intellectuelle et culturelle, y compris les connaissances environnementales; répercussions néfastes sur les défenseurs des droits autochtones).

Québec

Premier cycle du primaire

Science et technologie Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

- La Terre et l'espace: Eau sous toutes ses formes (nuages, pluie, rivières, lacs, océans)
- L'univers vivant: Utilisation du vivant pour la consommation (alimentation, logement, produits d'usage courant)

Deuxième et troisième cycles du primaire

Mathématiques Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Arithmétique: Sens et écriture des nombres - Fractions

- Fractions en lien avec le quotidien de l'élève
- Fractions à partir d'un tout ou d'une collection d'objets
- Pourcentage

Arithmétique: Opération sur des nombres

- Approximation du résultat d'une opération: addition, soustraction, multiplication, division

Premier cycle du secondaire

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

- Univers matériel: Propriétés
 - Propriétés caractéristiques
 - Acidité/basicité
- Univers matériel: Transformations
 - Changement chimique
 - Mélanges

- Solutions

- Univers matériel: Organisation
 - Atome
 - Élément
 - Tableau périodique
 - Molécule

- Terre et espace: Caractéristiques générales de la Terre
 - Hydrosphère
 - Eau (répartition)

- Terre et espace: Phénomènes géologiques et géophysiques
 - Cycle de l'eau

Domaine de l'univers social: Géographie

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

- Compétence 3: Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
 - Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir.
 - Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire.

Première Année du deuxième cycle du secondaire

Science et technologie Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

- Univers matériel: Propriétés de la matière
 - Propriétés physiques caractéristiques - point d'ébullition, solubilité
 - Propriétés chimiques caractéristiques - réaction à des indicateurs
 - Propriétés des solutions - concentration, soluté, solvant

- Univers matériel: Organisation de la matière
 - Substance pure - composé, élément
 - Mélanges homogènes et hétérogènes

Deuxième année du deuxième cycle du secondaire

Science et technologie Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

- Univers matériel: Propriétés physiques des solutions
 - Concentration (ppm)
 - Échelle pH
- Univers matériel: Transformations chimiques
 - Balancement d'équations chimiques
- Terre et espace: Régions climatiques
 - Biomes aquatiques
- Terre et espace: Hydrosphère
 - Bassin versant
 - Ressources énergétiques

Deuxième cycle du secondaire

Monde contemporain Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

- Interpréter un problème du monde contemporain
 - Cerner le problème
 - Analyser le problème
 - Envisager le problème dans sa globalité
 - Porter un regard critique sur sa démarche

- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain
 - Envisager des occasions de participation sociale
 - Porter un regard critique sur sa démarche
 - Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu

Science et environnement Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

- Univers vivant: Écologie
 - Éco toxicologie (contaminants, bioconcentration, bioaccumulation)
- Univers matériel: Propriétés physiques des solutions
 - Solubilité
 - Concentration (g/L, ppm, %, mole/L)
 - Échelle pH
- Univers matériel: Transformations chimiques
 - Balancement d'équations chimiques
- Univers de la terre: Hydrosphère
 - Contamination
 - Eutrophisation

Science et technologie Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

- L'univers vivant: Énergie
 - Les sources d'énergie des êtres vivants: - Alimentation chez les animaux (ex: besoins en eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)

- L'univers vivant: Systèmes et interaction
 - L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu
 - L'interaction entre l'être humain et son milieu

Saskatchewan

Quatrième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

Nombre

- 4N.8: Démontrer de façon concrète et imagée, et à l'oral une compréhension de la notion de fraction inférieure ou égale à 1, y compris fournir des situations tirées de son vécu dans lesquelles on utilise des fractions.

Cinquième année

Bien-être

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Prendre des décisions éclairées, fondées sur ses connaissances relatives à la santé

- 5PD.1: Proposer des solutions à des défis de bien-être liés: aux habitudes alimentaires, aux changements lors de la puberté, aux effets de la maladie, à l'identité et au bien-être, à la violence, à la pression des pairs, à la capacité d'autorégulation.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Ressources et économie (RE)

- 5RE.1: Expliquer le rôle des ressources naturelles dans l'évolution du Canada.

Sixième année

Bien-être

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Développer les connaissances, les habiletés et la confiance nécessaires

- 6CHC.3: Déterminer les moyens de transmission et l'impact des infections incurables, comme le VIH et l'hépatite C sur : la santé physique, mentale, affective et spirituelle des personnes; les identités personnelles, familiales et communautaires.
- 6CHC.6: Démontrer les habiletés personnelles liées au développement de pratiques sécuritaires dans la communauté.

Prendre des décisions averties

- 6PD.1: Évaluer le rôle des normes personnelles dans la prise de décisions portant sur : les saines relations, les infections incurables, la gestion du stress, l'image corporelle, la sécurité et la promotion de la santé.
- 6PD.2: Comparer les avantages et les défis dans la création d'objectifs personnels liés à des thèmes sur la santé, y compris : les relations avec les autres; les infections incurables, sur la santé; la gestion du stress; l'image corporelle; la sécurité et la prévention des accidents; la promotion de la santé.

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

Nombre

- 6N.7: Démontrer de façon concrète, imagée et symbolique la compréhension de la notion de pourcentage (se limitant aux nombres naturels positifs).

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Interdépendance et interactions

- 6IN.1: Déterminer les origines de la diversité des croyances et des valeurs des peuples, y compris celles des Premières nations, des Inuits ou des Métis.
- 6IN.2: Juger des effets de diverses approches en matière de diversité culturelle au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique, y compris l'intégration, la ségrégation, l'assimilation.

Pouvoir et autorité

- 6PA.1: Distinguer les formes de pouvoir manifestées chez les individus et dans les familles, les communautés et les nations, y compris la force, l'autorité, l'influence.
- 6PA.2: Cerner les effets de l'injustice ou de l'abus de pouvoir sur ses victimes.

Ressources et économie

- 6RE.1: Déterminer l'impact des facteurs matériels et non matériels sur la qualité de vie au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.
- 6RE.3: Cerner les effets des choix des consommateurs et consommatrices sur l'environnement naturel et l'économie de sa communauté locale et du monde.

Septième année
Bien-être

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Développer les connaissances, les habiletés et la confiance nécessaires

- 7CHC.4: Justifie le choix de stratégies dans l'établissement des relations saines : dans les relations avec soi-même, les autres et l'environnement; avant, pendant et après un conflit ou un désaccord.
- 7CHC.7: Se renseigner sur les divergences de mœurs (croyances, morale, perception du bien et du mal, lois naturelles traditionnelles) qui peuvent déterminer ou influencer le bien-être de l'individu, de la famille, de la communauté et l'environnement.

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

Sciences de la vie: Les interactions au sein des écosystèmes (IE)

- 7IE.3: Déterminer le rôle des cycles biogéochimiques (de l'eau, du carbone et de l'azote) dans le transfert de l'énergie et de la matière dans un écosystème.
- 7IE.4: Analyser comment les écosystèmes changent sous l'effet de l'activité naturelle (p. ex. la succession écologique) et de l'activité humaine, et proposer des mesures pour atténuer les effets du comportement humain sur un écosystème donné.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Pouvoir et autorité

- 7PA.1: Examiner les sources de pouvoir, y compris les ressources, l'organisation et les nombres, au Canada et dans un pays circumpolaire ou riverain du Pacifique.

Ressources et économie

- 7RE.2: Déterminer l'impact de l'exploitation et de la gestion des ressources naturelles d'un pays sur la qualité de vie de son peuple.

Huitième année

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2015

Sciences de la Terre et de l'espace: Les systèmes hydrographiques de la Terre (SH)

- 8SH.1: Analyser les effets des changements apportés par la nature et par l'être humain à la distribution et aux caractéristiques de l'eau dans les écosystèmes locaux, régionaux et nationaux.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Pouvoir et autorité

- 8PA.1: Examiner divers processus de prise de décision dans une variété de contextes.
- 8PA.3: Prédire les retombées d'une citoyenneté engagée sur la société canadienne.

Ressources et économie

- 8RE.1: Déterminer les conséquences sociales et environnementales de vivre dans une économie de marché mixte axée sur la consommation.
- 8RE.2: Évaluer les conséquences de ses choix de consommation.
- 8RE.3: Discerner les approches du Canada et des Canadiennes en matière de développement durable et de la responsabilité envers l'environnement naturel.

Neuvième année

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Pouvoir et autorité

- 9PA.1: Discerner les diverses conceptions du pouvoir et de l'autorité dans les sociétés étudiées.
- 9PA.3: Distinguer les rôles et les responsabilités des membres d'au moins une société étudiée et de ceux des citoyennes et citoyens du Canada contemporain.

Ressources et économie

- 9RE.1: Distinguer différentes perspectives de l'acquisition et de la répartition de ressources préconisées dans les sociétés étudiées.

Dixième année

Sciences

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Climat et dynamique des écosystèmes (CDE)

- 10CDE.1: Évaluer les effets de l'activité humaine sur: la durabilité des écosystèmes; le climat local, régional et mondial.

Onzième année

Sciences de l'environnement

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Écosystème aquatique (AQ)

- 20SE-AQ.1: Analyser la fonction et l'état des écosystèmes aquatiques que forment les rivières et autres cours d'eau, les lacs, les zones humides et les bassins versants.
- 20SE-AQ.2: Reconnaître la valeur de la propreté de l'eau dans le maintien de la qualité de la vie humaine et de l'environnement.

Sciences de la santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2017

Le corps humain (CH)

- 20SS-CH.2: Examiner diverses maladies et malaises, et leurs effets sur les cellules, les tissus, les organes, les systèmes et appareils d'un humain en santé.

Terre-Neuve-et-Labrador

Quatrième année

Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2014

Les fractions et les nombres décimaux

- 4N8: Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

Cinquième année

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

Unité 4: Les systèmes du corps humain

- Décrire des systèmes de défense du corps contre les infections
- Décrire des exigences nutritionnelles et autres nécessaires au maintien d'un corps en santé

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2003

Sciences de la vie: Les besoins fondamentaux du corps et le maintien d'un corps en santé.

- 302-9: Décrire des exigences nutritionnelles et autres nécessaires au maintien d'un corps en santé.

Sciences physiques: Les propriétés et les changements de substance

- 300-10: Identifier des propriétés telles que la texture, la dureté, la flexibilité, la robustesse, la flottabilité et la solubilité qui permettent aux objets et aux substances d'être distingués les uns des autres.

Sixième année
Mathématiques

Dernière mise à jour du programme d'études: 2016

Le nombre

- 6N6: Démontrer une compréhension de pourcentage (se limitant aux nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2007

Unité 2: Environnement et culture

- 6.2.2: Évaluer la relation entre la culture et l'environnement dans une région culturelle choisie.
- 6.2.3: Comparer l'utilisation des ressources et les pratiques de durabilité entre le Canada et un pays choisi.

Unité 5: Enjeux mondiaux

- 6.5.2: Examiner quelques exemples choisis d'enjeux relatifs aux droits de la personne dans le monde.
- 6.5.3: Prendre des mesures adaptées à l'âge pour montrer qu'ils comprennent les responsabilités du citoyen du monde.

Septième année

Santé

Dernière mise à jour du programme d'études: 1995

La sécurité et la santé environnementale

- 8: Identifier les activités et les habitudes qui menacent l'environnement et la santé des gens.
- 9: Réfléchir aux changements nécessaires pour protéger l'environnement et la santé des gens.
- 10: Penser à des moyens d'initier et de participer à des actions sociales en ce qui concerne la santé personnelle et environnementale.
- 11: Examiner quelques-unes de nos propres actions et identifier des changements qui peuvent se faire en ce qui concerne la santé personnelle et environnementale.

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

Unité 1: Les écosystèmes - Le transfert d'énergie au sein des écosystèmes

- 1.16: Décrire des interactions entre des facteurs biotiques et abiotiques dans un écosystème.

Unité 3: Les mélanges et les substances pures - La théorie particulaire de la matière

- 3.26: Utiliser des outils et des instruments de façon sûre, et identifier et séparer les composantes de mélanges.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2006

Unité 5: L'automatisation sociale

- 7.5.1: Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XXe siècle.

Huitième année

Science

Dernière mise à jour du programme d'études: 2010

Unité 3: Fluides et viscosité

- 3.5: Comparer la viscosité de divers liquides.
- 3.20: Décrire les facteurs qui peuvent modifier la viscosité d'un liquide.
- 3.3: Comparer les solides, les liquides et les gaz en fonction de leur forme et de leur volume, en se fondant sur le modèle particulier de la matière.

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2005

Thème 2: Histoire de Terre-Neuve et du Labrador du 19^e siècle au début du 20^e siècle:
l'évolution d'un peuple

- 2.1: L'élève devra démontrer sa compréhension des peuples autochtones qui ont habité à Terre Neuve et au Labrador au 19^e siècle.
- 2.4: L'élève devra démontrer sa compréhension du contexte politique qui prévalait au 19^e siècle ainsi que des défis alors posés.

Thème 5: Les manifestations présentes du passé

- 5.1: L'élève devra démontrer sa compréhension du rôle de l'histoire dans la définition du contexte actuel.

Neuvième année

Sciences humaines

Dernière mise à jour du programme d'études: 2011

Unité 6 : Évolution de l'identité canadienne: créer l'avenir souhaité

- RAS 15: L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis économiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada.
- RAS 16: L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis politiques qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada.
- RAS 17: L'élève devra démontrer une compréhension des possibilités et des défis sociaux et culturels qui peuvent influencer sur l'avenir du Canada.

Années secondaires

Chimie 3232

Dernière mise à jour du programme d'études: 2013

Module 1: De la cinétique à l'équilibre

- 323-3: Définir le concept de l'équilibre en ce qui concerne les solutions.
- 323-4: Expliquer la solubilité en utilisant le concept de l'équilibre.
- 323-5: Expliquer comment différents facteurs affectent la solubilité, en utilisant le concept de l'équilibre.

Module 2: Les acides et les bases

- 320-2: Prédire les produits des réactions acido-basiques.
- 320-4: Calculer le pH d'un acide ou d'une base si on donne la concentration, et vice versa.
- 320-7: Expliquer comment fonctionne les indicateurs acido-basiques.
- ACC-5: Donner des exemples généraux sur la façon dont nos vies sont affectées par la chimie des acides et des bases.

Sciences humaines 1231 Dernière mise à jour du programme d'études: 2018

RAG 1: Engagement civique - l'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 5: Besoins, désirs et choix - l'élève doit pouvoir démontrer une compréhension des systèmes économiques et de la façon dont les décisions économiques influencent la qualité de vie.

- 4.0: Expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens
 - 4.2: Analyser des scénarios (personnels, locaux, nationaux ou internationaux), déterminer les types de pouvoir exercé et expliquer comment ces types de pouvoir exercé influencent les acteurs
 - 4.5: Déterminer le degré de privilège des gens
 - 4.7: Évaluer dans quelles mesures un groupe ou une société est privilégié ou désavantagé; discuter des conséquences des privilèges ou de la défavorisation sur le groupe ou la société, ainsi que sur la communauté dans son ensemble
- 7.0: Expliquer les défis associés à la promotion du bien commun
 - 7.4: Proposer une action qui favoriserait le bien commun ce qui comprend - une explication du besoin qui sera abordé, une explication de la proposition et une analyse des perspectives et des conséquences pour les citoyens
- 14.0: Expliquer en quoi les décisions économiques aident à optimiser l'utilisation de ressources limitées
 - 14.1: Distinguer les besoins et les désirs
 - 14.3: Expliquer comment des décisions économiques rationnelles sont prises en appliquant le concept de l'analyse coût/bénéfice
 - 14.4: Expliquer comment les valeurs peuvent guider la sélection des critères lors de la prise de décisions économiques
 - 14.5: Appliquer la notion d'utilité (en utilisant la « valeur d'utilité ») pour montrer en quoi les valeurs et les critères associés peuvent être utiles pour prendre des décisions économiques rationnelles qui les aideront à faire un usage optimal des ressources
- 15.0: Expliquer comment les décisions économiques exigent de faire des compromis et ont des conséquences
 - 15.1: Analyser des scénarios et déterminer le coût d'option, ainsi que créer des exemples de coût d'option

- 15.2: Analyser différentes options pour une décisions économique donnée; et prédire - les conséquences à court terme et long terme et les conséquences directes et indirectes
- 15.4: Proposer plusieurs critères pour évaluer les solutions de recharge à la prise de décision et cerner une option privilégiée
- 22.0: Expliquer comment le gouvernement fournit des services pour le bien commun
 - 22.1: Analyser des domaines de dépenses et de revenus du gouvernement afin de déterminer leur importance relative
 - 22.4: Lors de la présentation d'un scénario, déterminer les questions économiques et sociales de base, et discuter des défis et des possibilités qu'elles présentent pour un ordre particulier du gouvernement
 - 22.5: Proposer une réponse budgétaire et une justification pour résoudre un problème économique ou social et défendre son choix

Territoires du Nord-Ouest

Voit Alberta

Les Territoires du Nord-Ouest utilisent les programmes d'études d'Alberta.

Yukon

Voit Colombie-Britannique

Les programmes d'études de la Colombie-Britannique forment la base du programme d'études du Yukon.