

Leçon 1 : L'eau saine – Qu'est-ce que c'est?

Niveau 5-8 (Intégration sociale, science, santé et math)

Niveau 9-10 (Intégration sociale, science et santé)

Matière : Définir l'eau saine

Délai : 60 minutes

Espace requis : Salle de classe

Méthodologie : Discussion de groupe, travail d'équipe et formation et concept de carte

Matériel :

- Trois béciers de 250 ml
- Trois bouteilles d'eau vides
- Étamine ou un filtre à café
- Entonnoir
- Une petite quantité d'eau de javel
- Substances organiques diverses pour décolorer l'eau
- Une feuille de papier par groupe

Objectif : Les étudiants développeront une définition de l'eau saine en se basant sur les discussions avec les étudiants et en groupe. Les étudiants vont aussi développer une définition de l'eau malsaine en se basant sur les discussions avec les étudiants et en groupe. Ces définitions serviront de base pour toutes les discussions touchant aux questions de santé de l'eau.

Pour l'enseignant : Les journaux peuvent être ramassés durant les leçons, mais ils devraient toujours être rendus au début de chaque leçon pour que les étudiants puissent garder un journal précis et voir une croissance durant l'unité.

Le concept de l'eau potable saine peut sembler « Un bon sens », mais il y a beaucoup d'idées et de concepts importants à savoir. Donc on recommande que www.safewater.org

l'enseignant devienne familier avec les fiches d'informations identifiées ci-dessous dans les sections liens et sources.

Direction/Procédure :

1. Avant que la classe commence (De préférence une journée avant la leçon) préparez deux béchers (250-500 ml) d'eau de la façon suivante :
 - a. Dans le bécher A, ajouter du café, du sol/compost, des coquilles d'œuf, ou autre chose qui décolore l'eau et lui donne une odeur désagréable.
 - b. Dans le bécher B, ajouter 1/3 de sel ou de sucre et agiter-le pour le dissoudre complètement
 - c. Filtrer le contenu de chaque bécher (avec l'étamine) dans des bouteilles d'eau séparées vides et replacer le bouchon.
 - d. Remplissez une troisième bouteille d'eau avec de l'eau courante et marquer la bouteille pour identifier l'eau claire (mais ne l'identifier pas).
2. Placer les trois bouteilles sur le comptoir ou dans un autre emplacement pour que les étudiants les remarquent, mais ne faite pas référence directe aux bouteilles.
3. Demandez aux étudiants de donner des mots qui font référence à l'eau et écrivez leurs réponses sur le tableau en forme de carte concept. Il y a un exemple d'une carte concept ci-dessous. (5 min)
4. Demandez aux étudiants de mentionner n'importe quel mot qui fait référence à la santé et soulignez ces réponses. (5 min)
5. Demander aux étudiants de mentionner n'importe quel mot qui fait référence au côté malsain et placer une étoile à coter de ces mots. (5 min)
6. Divisez la classe en groupe de trois et distribuez une feuille à chaque groupe. Chaque groupe doit faire une carte concept sur la santé de l'eau en utilisant les mots soulignés ou parsemés d'étoiles. Ils peuvent aussi utiliser des mots qui ne sont pas dans la liste. (10 min)
7. Pendant que les groupes travaillent, faite une carte concept de santé vierge au tableau.
8. Demandez à chaque groupe d'ajouter deux mots ou une expression à la carte concept. Les étudiants devraient ajouter n'importe quel mot ou expression qui ne sont pas sur leur carte concept. (10 min)

9. Déplacez le sujet sur les trois bouteilles d'eau. Demander aux étudiants quelle bouteille est « saine » ou « malsaine ». Encouragez les étudiants à utiliser des mots ou expressions qui sont sur leur carte concept. (10 min)
10. Demandez aux étudiants si tous les canadiens ont de l'eau potable sûre également? Pensent-ils que les communautés des Premières Nations et les zones rurales ont des ressources égales (la connaissance et le financement) comme les zones urbaines pour traiter efficacement leur eau potable? Pensent-ils que certaines bouteilles d'eau seraient dangereuses à boire? S'il y en a une dangereuse à boire, quels communautés sont soumises à ce type d'eau? (10 min)
11. Sur le tableau, écrire la phrase « L'eau potable saine est... » et faire écrire aux étudiants dans un journal d'eau cette déclaration. Les étudiants ont le reste de la classe pour écrire à ce sujet et ils devraient écrire environ ½ page. (5 min)

Évaluation : Faire remettre aux étudiants leur journal pourrait indiquer la profondeur de leur compréhension. Le journal peut-être utilisé pour identifier les secteurs qui devraient être clarifiés aux étudiants.

Source : Les ressources suivantes et les prospectus seront retrouvés ci-dessous :

- Carte de concept type

Activité supplémentaire : La Fondation de l'Eau Potable sûre a d'autres programmes éducatifs comprenant des leçons. Opération Goutte d'Eau étudie les contaminants chimiques qui peuvent être trouvés dans l'eau, ce programme est conçu pour une classe de science. Opération Écoulement d'Eau étudie l'utilisation de l'eau et d'où elle vient, ce programme est conçu pour la science sociale et une collaboration avec les mathématiques. Opération l'Esprit d'Eau présente une perspective des Premières Nations et les questions d'eau. Le programme est conçu pour étude amérindienne ou la science sociale. Opération l'Eau Saine étudie des questions de santé communes entourant l'eau potable au Canada et dans le monde entier. Le programme est conçu pour santé, science et une collaboration à la science sociale. Pour avoir accès à plus d'informations concernant les activités éducatives, visitez le site de la Fondation de l'Eau Potable Sûre au www.safewater.org .

Ressources et liens :

- [L'eau Potable des Prairies Canadiennes](#) – Une feuille d'information de FEPS

www.safewater.org

- [Faits et Statistiques : Saviez-vous?](#) – Une feuille d'information de FEPS
- L'eau potable rurale et les maladies – Une feuille d'information de FEPS
- [Traiter l'Eau Rurale](#) – Une feuille d'information de FEPS
- [L'Effet du Changement Climatique sur les Maladies Causées par les Eaux](#)
Une feuille d'information de FEPS
- [Eau et Santé Humaine](#) – Une feuille d'information de FEPS
- [Consommation de l'Eau](#) – Une feuille d'information de FEPS

Carte de concept type :

