

Leçon 11 – Demandez un(e) ingénieur(e)

Années 5-8 (Science et Études Sociales)
Années 9-12 (Science et Études Sociales)

Sujet: Présentation d'un(e) ingénieur(e) (ou opérateur/opératrice d'une usine de traitement d'eau) et d'un(e) gardien(ne) de l'eau.

Temps: 60 minutes

Méthodologie: Discussion de classe, présentateurs/présentatrices invité(e)s

Espace requise: Salle de classe régulière

Matériaux: Rien requis pour cette leçon

Objectifs: Les étudiants vont développer une liste des étapes nécessaires de prendre avant de construire une usine de traitement d'eau. Les étudiants vont aussi explorer les perspectives d'un(e) ingénieur(e) et d'un(e) gardien(ne) de l'eau, incluant quelles étapes sont pris pendant la préparation pour la construction d'une usine de traitement d'eau, qui devrait être consulté et de ce qu'ils sont responsables.

Une note pour l'enseignant (e) : Le but de cette leçon est pour les étudiants de faire la penser critique à propos du travail qui doit être fait avant qu'une usine de traitement d'eau soit construit. Les étudiants peuvent alors voir les similarités et différences entre leurs idées et ceux de l'ingénieur(e) et de gardien(ne) de l'eau. Les étudiants devraient aussi noter une différence entre la manière qu'eau est traité dans les affaires de l'ingénieur(e) et la vie du/de la gardien(ne) de l'eau.

Tous les efforts possibles devraient être faits pour convaincre un(e) ingénieur(e) civil(e) et un(e) gardien(ne) de l'eau de venir visiter la classe. Si vous ne pouvez pas trouver l'ingénieur(e) qui a conçu votre usine de traitement d'eau, vous pourriez inviter un(e) autre ingénieur(e) civil(e) ou l'opérateur/l'opératrice de l'usine de traitement d'eau. Que vous invitez un(e) ingénieur(e) ou l'opérateur/l'opératrice de l'usine, faites certaine que les questions dérivé du remue-méninge pour le/la présentateur/présentatrice sont appropriées pour leur

profession. Les gardien(ne)s de l'eau sont les individus qui sont responsables pour l'eau dans les communautés Amérindiennes.

Directions/Procédures:

1. Au début de la classe, rappelez les étudiants d'avoir leurs listes de quelles étapes ils ont considérés pendant la classe précédente au sujet de la conception d'une usine de traitement d'eau et leurs questions pour les présentateurs invités. Suggérez que s'ils pensent aux autres questions pendant les présentations, de les écrire pour le fin de la présentation. (2 min)
2. Introduisez et souhaitez de bienvenue à l'ingénieur(e) et le/la gardien(ne) de l'eau et facilitez la présentation. (environ 30-40 min)
3. Demandez pour des questions des étudiants : (15 min)
 - a. Les étudiants devraient demander quelles étapes l'ingénieur(e) et le/la gardien(ne) de l'eau prendraient avant de commencer à construire une usine de traitement d'eau.
 - b. Les étudiants devraient aussi demander comment valable est l'eau à l'ingénieur(e) et le/la gardien(ne) de l'eau.
4. Faites certaine que vous remerciez le/la présentateur/présentatrice invité(e) pour avoir visité la classe.
5. Après que les invité(e)s sont parti(e)s, rendre compte de la présentation avec la classe pour déterminer ce qu'ils ont appris, ce que n'était pas dit, ce qu'était inquiétant, ce que les a donner d'espoir, et s'ils ont noter une différence entre l'ingénieur(e) et le/la gardien(ne) de l'eau en termes de comment ils pensent à propos de l'eau. (environ 10 min)
6. Notez : si un(e) présentateur/présentatrice invité(e) n'est pas disponible, considérez de faire une demande à l'ingénieur(e) et le/la gardien(ne) de l'eau pour une présentation de PowerPoint qui décrit et explique leurs rôles et responsabilités. C'est possible que ceci est disponible, ou qu'ils vont peut-être vous dirigez à une autre source d'information d'utilisez au lieu s'ils n'ont pas une présentation de PowerPoint.
7. Tâche Optionnel : Donnez les étudiants les déclarations suivantes pour compléter comme travail d'écriture : « Comme un(e) ingénieur(e) construisant une usine de traitement d'eau je... » et « Comme un(e) gardien(ne) de l'eau qui est en train d'être consulté à propos de l'usine de traitement d'eau je... ». Les étudiants pourraient choisir aucun des deux perspectives, ou les deux. L'enseignant(e) peut déterminer la longueur de l'écriture qui serait approprié pour la class (ex : un demi-page à une page pour chaque sujet) et quand serait la date dû. (5 min)

Évaluation : L'évaluation peut être basée sur la participation de l'étudiant dans la discussion en classe, la tâche d'écriture et le comportement et l'attitude de l'étudiant pendant la présentation de l'ingénieur(e) et du/de la gardien(ne) de l'eau.

Ressources : Il n'y a aucune ressource additionnelle ou feuille pour les élèves qui est requis pour cette leçon.

Activité d'Enrichissement : La Fondation de l'Eau Potable Sûre offre des autres programmes éducationnels qui peuvent être enseigné avec cette série de leçons. Opération Goutte d'Eau détermine les contaminants chimiques qui sont dans l'eau et a été conçu pour les classes de science. Opération Écoulement d'Eau est au sujet de comment l'eau est utilisé et d'où l'eau vient et a été conçu pour la collaboration d'études sociales et mathématiques. Opération l'Esprit d'Eau présente une perspective des Premières Nations au sujet d'eau et des concernes au sujet d'eau et a été conçu pour des cours d'études des Premières Nations. Opération l'Eau Saine étudie les concernes de la santé commune au sujet d'eau potable au Canada et autour du monde et a été conçu pour la collaboration des cours de santé, science et d'études sociales. Pour plus d'information sur ces et autres activités éducationnelles, visitez le site web de la Fondation de l'Eau Potable Sûre à www.safewater.org.

Sources et Liens Connexes:

[Inuktitut](#) – une feuille de faits de la FEPS

[Ojibway](#) – une feuille de faits de la FEPS

[Opération Pollution d'Eau Leçon 2 : Types de Pollution d'Eau](#)

[Opération Pollution d'Eau Leçon 3 : Cause et Effet de la Pollution d'Eau](#)

[Opération Pollution d'Eau Leçon 4 : Démonstration de la Pollution d'Eau](#)

[Le Langage Cree](#) – une feuille de faits de la FEPS