

Montant du Temps Requis: minimum de 60 minutes

Objectif

Donnez l'opportunité aux étudiants d'apprendre comment leurs actions et leur participation peuvent affecter leur communauté dans une manière positive. Ils peuvent utiliser les habilités et idées appris dans les leçons précédentes pour formuler un Plan d'Action dans les espoirs qu'après avoir compléter le programme d'Opération Goutte d'Eau ils sont devenus plus averti de l'importance de l'eau potable sûre, et les implications de l'eau potable sur l'environnement. C'est recommandé que les étudiants complètent cette leçon après qu'ils ont complété tous les tests d'analyse dans le programme d'Opération Goutte d'Eau et après qu'ils ont participé dans **Opération Écoulement d'Eau** (études sociales, arts linguistiques, biologie, chimie, science) et **Opération l'Esprit d'Eau** (études Amérindiennes, arts linguistiques, éducation physique).

Ces leçons appuient et encouragent l'image plus grand de l'eau potable sûre, Opération Écoulement d'Eau et Opération l'Esprit d'Eau sont disponibles gratuitement en ligne à www.safewater.org

Après avoir compléter cette leçon c'est recommander que les étudiants participent dans le programme « Calibre pour le Changement » en organisant les sessions d'Avertissements de l'Eau Potable pour la communauté et ceci donne aussi l'opportunité aux étudiants de gagner d'argent pour les projets d'école.

Sujet

Développer un plan stratégique pour protéger et assurer l'eau potable sûre pour votre communauté, et pour TOUS les Canadiens! Le Plan d'Action peut inclure n'importe quels des suivants:

- ? Qu'est-ce que je peux faire, individuellement, pour aider à conserver l'eau potable de notre communauté?
- ? Qu'est-ce qu'on peut faire pour protéger et conserver les sources d'eau potable?
- ? Quelles activités impactent l'eau potable de notre communauté, soit négativement ou positivement?
- ? Présentation pour partager les résultats de vos leçons d'Opérations Goutte d'Eau, Opération Écoulement d'Eau et Opération l'Esprit d'Eau avec les chefs de votre communauté?
- ? Comment est-ce que le média peut aider avec cette situation?
- ? Qu'est-ce que notre Membre du Parlement ou d'Assemblée Législative peut faire pour améliorer cette situation?

- ? Si l'eau potable de notre communauté a réussi chaque test c'est peu probable que l'eau potable de plusieurs autres communautés a réussi les mêmes résultats - comment est-ce qu'on peut faire l'eau potable sûre un droit de TOUS les Canadiens?
- ? Est-ce que les processus appropriés de traitement ont été utilisés pour les échantillons d'eau que vous avez analysés? Comment savez-vous?
- ? Qu'est-ce que la due diligence - lisez article en ligne à www.safewater.org?

Étapes Suggéré

- Diviser les étudiants en groupes, les groupes peuvent être:
 - ? Approvisionnements en eau Urbain, Rural, et Amérindien
 - ? Les responsabilités de la communauté locale, provinciales et nationales pour l'eau potable
 - ? Conservation, Protection et Privatisation (les corporations ou le gouvernement)
 - ? Les recommandations canadiennes, américaines et européennes pour l'eau potable
 - ? Qui affect notre eau - à qui appartient l'eau que nous affectons?

Activités Suggéré

- **Affiches:** Demandez aux étudiants de créer une affiche pour démontrer les actions que les communautés ou les individus peuvent prendre pour protéger leur approvisionnement d'eau potable. Comparer les affiches de chaque groupe, parce que chaque stratégie devrait être différente. Si possible, placer les affiches dans un lieu où les membres de la communauté vont avoir une opportunité de les voir.
- **Apprentissage Coopératif:** Chaque groupe enseigne les autres étudiants à propos de leur approvisionnement d'eau et comment les individus et la communauté peuvent travailler ensemble pour le protéger. Opération l'Esprit d'Eau a des leçons pour les étudiants de la cinquième et la septième année qui encouragent les étudiants d'interagir avec les autres étudiants et avec les membres de la communauté.
- **Écrire une lettre:** Écrire une lettre et l'envoyez à un journal local ou provinciale ou un politicien ou un fournisseur de l'eau à propos de vos concerns ou votre satisfaction.
- **Complétez un Plan d'Action pour Votre Communauté:** Si vous envoyez des documents digitales ou électroniques à la Fondation de l'Eau Potable Sûre ils vont les afficher sur leur site web.
- Pour les autres idées, référez-vous s'il vous plaît au site web de la Fondation de l'Eau Potable Sûre: www.safewater.org

Éducation des membres de votre communauté

Demandez à chaque groupe d'enseigner les autres membres de la classe; et/ou les étudiants plus jeunes; et/ou les autres membres de la communauté à propos leur approvisionnement d'eau et comment la communauté peut travailler ensemble pour le protéger.

Demandez à chaque groupe de rechercher un sujet différent qui est lié à l'eau. Les sujets possibles inclus :

- Les maladies portées par l'eau: Quelles sont rapportables? Comment est-ce que les docteurs les reconnaissent? Comment est-ce que les statistiques sont enregistrées? Etc.
- Les légalités autour du sujet de l'eau potable sûre en Canada comparé aux légalités aux États Unis et celles d'Europe?
- Bulletins de renseignements de l'eau d'ébullition: Qu'est-ce que c'est, un bulletin de renseignements de l'eau d'ébullition? Qui est responsable pour annoncer un bulletin?
- Les Analyses: Pour combien de "recommandations" est-ce que l'eau est analysée? Comment est-ce que l'eau est analysée? Est-ce que l'analyse des coliformes et nitrates est suffisant pour déterminer si on peut boire l'eau sans risque à notre santé? C'est quoi la signification des résultats des tests différents?

Les étudiants sont invités à nous envoyer des photos digitales (n'envoyez pas les affiches ou les matériels imprimés s'il vous plaît) de leurs Plans d'Action à info@safewater.org

Visitez le site web de la Fondation de l'Eau Potable Sûre à www.safewater.org