

## Leçon 8 – Est-ce qu'ils sont responsables??

Niveau 5-8 (Science sociale intégrée, science, santé, et mathématique)

Niveau 9-12 (Science sociale intégrée, science et santé)

**Matière :** Responsabilité publique et gouvernementale de la santé de notre eau.

**Délai :** 60 minutes ou 90 minutes, si les lettres sont écrites dans la classe.

**Espace requis :** Salle de classe (sous forme de conférence de presse) ou théâtre.

**Méthodologie :** Simulation d'une conférence de presse, simulation d'un vote et une campagne d'écriture de lettre.

**Matériels :** La fiche d'information pour les étudiants, les questions pour les étudiants, des enveloppes et un timbre pour les lettres (1 par étudiant).

**Informations supplémentaires :** L'enseignant doit lire et se familiariser avec les fiches d'informations, avant la conférence de presse.

**Objectifs :** Lors de leur participation à la conférence de presse, les étudiants interrogeront en termes de qui est responsable de l'eau potable saine (gouvernement provincial ou fédéral). En outre, les étudiants formuleront leur avis et viendront à un consensus quant à qui est responsable de l'eau potable. Les étudiants auront un rôle actif quant aux questions entourant l'eau potable saine en écrivant au maire, à l'ingénieur qui a conçu leur usine de traitement des eaux, le journal local ou le premier ministre quant au besoin d'avoir de l'eau potable saine et l'accessibilité pour tous à cette eau potable.

**Pour l'enseignant :** Cette simulation exige que le professeur joue le rôle du conférencier. Vous devez donc avoir lu la fiche d'information et avoir préparé quelques réponses aux questions que les étudiants vont vous poser. Il est recommandé d'observer certain vidéo de conférence de presse (voir <http://www.youtube.com> et cherchez des conférences de presse politiques). Le « costume » ou le vêtement devrait être professionnel.

Lorsque les étudiants vont écrire leur lettre, ils doivent décider à qui les lettres seront écrites (voir la section objectif pour une liste d'expéditeurs possibles). Si l'envoi de 30 lettres à la même personne n'est pas possible, envoyer de plus petits groupes de lettres aux personnes énumérées. De cette façon les étudiants

peuvent atteindre plus de gens et faire un plus grand impact à travers le pays. Si les étudiants envoient leurs lettres à un journal, envoyez une copie de la lettre, la date de publication et le nom du journal où il a été publié à la Fondation de l'Eau Potable Sûre et il sera affiché sur le site web.

**Directives/procédures :**

1. La fiche d'information des droits de l'homme doit être remise au moins 2 jours avant la conférence (dans la leçon 6), ainsi ils pourront lire la fiche et développer des questions pour le conférencier en considérant les éléments suivants :
2. Le jour avant la présentation (leçon 7), les étudiants devraient préparer au moins une question à poser au conférencier. Toutes les questions doivent être remises à l'enseignant le jour avant la présentation. L'enseignant réécrira les questions sur des papiers séparés et il les distribuera aux étudiants le jour de la présentation.
3. Le jour de la présentation, organiser la classe en mettant les bureaux en ligne sur plusieurs rangés et un podium en avant au centre de la classe. Le but est que la pièce ressemble à une conférence de presse. En utilisant un théâtre, ayez un podium sur la scène et un microphone (si possible).
4. Quand les étudiants vont entrer dans la pièce, donnez à chaque étudiant une question et demandez-leur de s'asseoir.
5. Annoncez que vous irez chercher le conférencier et quitter la pièce. Le professeur ajustera son vêtement et deviendra le conférencier (voyez la section professeur pour plus d'information). Si possible, ayez un autre enseignant ou éducateur pour cette simulation pour qu'il puisse faciliter les questions et agir comme modérateur. (5 min)
6. Faites une déclaration concernant qui est responsable de l'eau potable saine et après commencez la période de question. La période de question devrait prendre 30 minutes. Les étudiants devraient prendre en note des questions importantes posées et si la réponse a été satisfaisante. (30 min)
7. Après la période de question, l'invité est libre de quitter et la classe peut commencer à délibérer à propos de qui est responsable. (10 min)

8. Après la délibération, la classe devront voter pour qui selon-eux est responsable. Une personne demandera aux étudiants que ceux qui croient que c'est le gouvernement provincial qui est responsable de l'eau potable saine de lever leur main. Recommencez la même chose avec le gouvernement fédéral. La majorité l'emportera. (5 min)
9. Faites faire aux étudiants une liste quant à pourquoi l'eau potable saine est importante. Les étudiants devraient écrire la liste dans leurs journaux. Chaque étudiant peut signer le contrat de conservation de l'eau (voir ci-dessous). Les contrats iront dans les journaux et les journaux seront remis à la fin de la leçon. (10 min)

**Évaluation :** Pour les classes élémentaires, le temps restant est utilisé à la rédaction d'une lettre. L'enseignant fera une version tapée de la lettre et donnera une copie à chaque étudiant pour signer et ensuite poster les lettres. Pour les classes du secondaire, remettez aux étudiants des informations sur la façon d'écrire une lettre, qui inclure et quand la remettre (trouvé ci-dessous). L'enseignant examinera chaque lettre pour s'assurer de la convenance de la lettre et il la remettra aux étudiants pour qu'ils puissent poster leurs lettres eux-mêmes. Les étudiants devraient remettre leurs journaux à la fin de la leçon avec leurs contrats.

**Ressource :** Suivez ce lien pour des informations sur la façon d'écrire une [lettre politique](#) . La ressource suivante est retrouvée ci-dessous :

- Contrat d'eau

**Activité supplémentaire :** Une semaine plus tard, discutez avec les étudiants des contrats d'eau. Utilisent-ils moins d'eau? Ont-ils trouvés d'autres façons de conserver l'eau?

La Fondation de l'Eau Potable sûre a d'autres programmes éducatifs comprenant des leçons. Opération Goutte d'Eau étudie les contaminants chimiques qui peuvent être trouvés dans l'eau, ce programme est conçu pour une classe de science. Opération Écoulement d'Eau étudie l'utilisation de l'eau et d'où elle vient, ce programme est conçu pour la science sociale et une collaboration avec les mathématiques. Opération l'Esprit d'Eau présente une perspective des Premières Nations et les questions d'eau. Le programme est conçu pour étude amérindienne ou la science sociale. Opération l'Eau Saine étudie des questions de santé communes entourant l'eau potable au Canada et dans le monde entier. Le programme est conçu pour santé, science et une collaboration à la science sociale. Pour avoir accès à plus d'informations

concernant les activités éducatives, visitez le site de la Fondation de l'Eau Potable Sûre au [www.safewater.org](http://www.safewater.org) .

**Sources et liens :**

- [Consommation de l'eau](#) – Une fiche d'information de FEPS
- [Politique fédérale relative à l'eau](#)
- [Comité fédéral-provincial-territorial sur l'eau potable](#)
- [De la source : L'approche de multiple barrière sur l'eau potable sûre](#)

## ***Contrat de conservation de l'eau***

Je, \_\_\_\_\_, promet  
d'utiliser l'eau potable sagement. J'utiliserai  
seulement la quantité que j'ai besoin pour que  
les générations futures aient de l'eau potable  
saine. Je travaillerai aussi à instruire mes  
valeurs et je me ferai entendre.

Signature : \_\_\_\_\_

Témoin : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Exemple de lettre :**

Le Premier Ministre Steven Harper  
Bureau du Premier Ministre  
80 Wellington  
Ottawa, ON K1A 0A2

Date

Cher \_\_\_\_\_,

Ma classe de niveau X a passé les derniers jours à travailler sur l'eau potable saine. Basé sur ce que l'on a appris, je crois que l'eau potable saine est une question très important et que le gouvernement devrait focaliser sur cet aspect.

Je sais qu'il y a un besoin mondial en ce qui concerne l'amélioration de la qualité de l'eau potable et le traitement de l'eau. Je veux voir ceci lorsque je serai plus vieux.

Veillez garder l'eau potable comme partie importante des discussions gouvernementales et politiques. Ne prenez pas le chemin le plus facile en terme politique sur les normes de l'eau potable saine. Plus le gouvernement fait de l'eau potable une priorité, plus vous aurez le soutien du public.

Merci d'avoir lu ma lettre. J'attends votre réponse avec impatience.

Sincèrement,

(Nom tapé au-dessous de la signature)