

« Qu'est-ce que l'eau potable sûre? » Niveau 6-8, 9-10

Sujet : Science

Matière : Cette leçon est une façon de familiariser les étudiants avec la qualité de l'eau. Pour sensibiliser les étudiants à propos que les citoyens de villes rurales et les populations autochtones du Canada n'ont pas accès à la même qualité d'eau que les populations urbaines. Une vue d'ensemble de ces thèmes feront réfléchir les étudiants et augmentera leur capacité à étudier leur eau potable durant le reste du projet.

Délai : 120-240 minutes (2-4 heures) tout dépendant des activités que l'enseignant décide de faire.

Objectif : Les questions suivantes devraient être abordées et répondues dans la leçon :

1. D'où est-ce que notre eau potable provient? (Eau à la surface ou eau souterraine)
2. Pourquoi est-ce important de traiter notre eau potable?
3. Quels impuretés ou contaminants sont trouvés dans notre eau potable?
4. Quels sont les effets de l'eau mal traitée sur la santé?
5. Comment notre eau devient sûre à boire?
6. Quelle est la différence entre l'eau rurale et l'eau urbaine?
7. Quelle sont les différences entre les directives sur l'eau potable canadienne et les règlements sur l'eau potable en Europe et aux États-Unis?

Méthodologie : Concept, démonstration, discussion et recherche d'idée géniale

Matière :

- Prospectus et les jeux fournit (par niveau)
- Un récipient d'eau potable pour la démonstration
- Petite plante verte
- Sac de plastique transparent
- Attache de plastique (attache de sac de poubelle)

Espace requis : Une salle de classe ou une pièce où les étudiants peuvent venir en petit groupe

Directions/procédures :

1. Jour 1

- L'enseignant commence la leçon en présentant le récipient d'eau potable aux étudiants et en les interrogeant au sujet des diverses façons que l'eau peut-être utilisée.
- Les étudiants feront une liste des façons qu'ils sont affectés par l'eau potable à l'école, à la maison et à un niveau communautaire. Ils devraient également ajouter à la liste les façons dont ils pourraient affecter l'eau potable. Ceci peut être fait individuellement ou en groupe. Les étudiants devraient écrire la date sur leur liste afin de pouvoir voir si leurs pensées au niveau de l'eau potable ont changées.
- Commencez la démonstration avec un cycle de l'eau pour qu'il puisse être utilisé à la fin de la période pour montrer aux étudiants à quoi un cycle d'eau réel ressemble.

Matériel : Petite plante verte, sac de plastique transparent et attache de plastique

Procédure : Mettez le sac de plastique transparent par-dessus la petite plante verte et stabiliser-la en fixant une attache de plastique à la base de la tige. Pour des résultats plus rapides, mettez la plante dans un endroit chaud de préférence au soleil.

2. Jour 2

- Demandez aux étudiants ce qu'ils pensent de l'eau potable et d'où elle provient. Expliquez le cycle de l'eau. Il y aurait-il de la vie sans eau? Quels sont les impacts humains sur la qualité de l'eau? Comment l'eau de la ville diffère-t-elle de l'eau du pays?
- Laissez les étudiants faire une tempête d'idée pendant 5 minutes au sujet de l'eau potable sûre (faite une liste des idées des étudiants au tableau).
- Expliquez ce que vous avez observé à l'intérieur du sac de plastique. L'eau de la plante s'est répandue dans l'air et s'est rassemblé sur les parois du sac. Le processus de diffusion de l'eau de la plante est appelé la transpiration.
- Distribuez le résumé « Qu'est-ce que la qualité de l'eau potable? » qui est fournit.
- Après avoir fait la révision vous pouvez faire avec eux [questionnaire pour les étudiants de niveau 6-8](#) ou [questionnaire pour les étudiants de niveau 9-12](#).
[Réponses du questionnaire pour les étudiants de niveau 6-8](#)
[Réponses du questionnaire pour les étudiants de niveau 9-12](#)
- Soumettez votre formulaire d'évaluation et les résultats des étudiants
- Utilisez le site www.safewater.org pour permettre aux étudiants de voir comment les diverses communautés traitent leur eau potable.

Activités additionnelles/optionnelles :

- Faite faire une recherche aux étudiants sur le processus de traitement des eaux dans leur communauté, sur la façon dont l'eau est traitée, etc. Ils peuvent employer internet ou d'autres ressources disponibles pour faire leur recherche.
- Parlez de l'eau embouteillée et des problèmes liés à ce type de solution. Par exemple, les communautés qui ont un approvisionnement en eau qui est mal traité ne peuvent pas se permettre d'utiliser l'eau en bouteille pour faire à manger et boire et encore moins pour laver des enfants en bas âges avec de l'eau embouteillée.
- Pour les communautés des Premières Nations très préoccupées par leur eau potable, SDWF a développé un programme appelé « Calibre pour le changement ». Il sera bientôt disponible pour les résidents des villes rurales.

Évaluation : Vous pouvez évaluer la liste faite par les étudiants. Le jeu peut-être utilisé pour la compréhension des étudiants. L'addition d'activités facultatives peut-être évaluées. Cette activité a pour but de faire une évaluation des étudiants de la réalité de la condition de l'eau potable dans différentes communautés.